Неделя неформального образования как форма популяризации сферы

Янина Зинченко

фота: Аляксея Братачкіна



Янина Зинченко — координатор Недели неформального образования 2011.

С 24 сентября по 2 октября 2011 года в Беларуси в шестой раз прошла Неделя неформального образования (Неделя НФО). В этом году тематической рамкой мероприятий стало «Неформальное образование и региональное развитие». На протяжении восьми дней представители государственных, негосударственных и бизнес-организаций образовательной сферы обсуждали наиболее проблемные вопросы развития неформального и дополнительного образования в малых городах и сельской местности, а также то, как посредством неформального и дополнительного образования можно влиять на развитие регионов Беларуси.

Развитие регионов является сегодня приоритетом, так как жить хорошо и качественно можно и нужно не только в столице. Думаю, не будет преувеличением констатация того, что в сфере неформального образования есть примеры, которые говорят о наличии активности в регионах и образовательных услугах, которые не представлены в Минске. Этот факт свидетельствует лишь об одном — белорусские регионы ничем не уступают столице в области развития образовательной сферы. Проблемный вопрос заключается в другом: насколько данный факт известен и признается обществом, которое и является основным потребителем образовательных услуг?



Что же представляло собой мероприятие «Неделя НФО–2011» и чем оно отличалось от своих предшественников? Почему именно эта форма является наиболее удачной, на мой субъективный взгляд, для популяризации сферы образования? Именно на эти два вопроса и отвечает данная небольшая статья.

Сразу необходимо сказать несколько слов о составе оргкомитета, который, в отличие от прошлых лет, был не таким многочисленным, но зато многопрофильным, так как организации, представленные в комитете, имеют не только разный юридический статус, но и работают с разными целевыми группами. В этом году в оргкомитет вошли четыре организации: Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь, Учреждение образования «Международный частный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров БелТЮФ»; Общество с ограниченной ответственностью «Тренинговый центр "Квадратный апельсин"», Ассоциация дополнительного образования и просвещения.

На этапе подготовки организаторы определили ряд стратегических задач, на основании которых формировалась программа Недели НФО–2011. Во-первых, демонстрация организациями уникального опыта работы в сфере неформального образования и презентация



ТЫДЗЕНЬ НФА–2011

НЕФАРМАЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ І РЭГІЯНАЛЬНАЕ РАЗВІЦЦЁ

24.09.–02.10.2011

новых обучающих технологий, программ или проектов. Во-вторых, стимулирование сотрудничества в области неформального образования между различными субъектами на местном, республиканском и международном уровнях. Все это можно было бы определить как привлечение внимания к таким проблемам, как отсутствие качественных образовательных услуг (преимущественно в сфере неформального образования) и доступ к этим услугам в малых городах и других населенных пунктах Республики Беларусь.

В этом году изменился символ Недели: интригующего вида голова в различных головных уборах сменилась на графический символ дерева. Программа Недели формировалась в несколько этапов, а условия включения в программу мероприятий также отличались от предыдущих лет. С одной стороны, был объявлен конкурс на финансирование отдельных мероприятий. С другой, любая организация, проводящая образовательные проекты, могла предложить свое мероприятие с тем условием, что вся ответственность за подготовку и проведение мероприятия в рамках Недели ложится на заявителя. В-третьих, оргкомитет обращался к некоторым организациям за разрешением включить их мероприятие в программу Недели НФО–2011. Все поданные заявки рассматривались на специальном заседании оргкомитета на предмет соответствия стратегическим задачам Недели НФО–2011. Кроме того, в рамках Недели НФО–2011 организаторами был подготовлен совместный круглый стол, посвященный проблемам развития образовательной сферы на региональном уровне.

В программу Недели НФО–2011 вошли 29 мероприятий, которые прошли в Гомеле, Кричеве, Гродно, Могилеве, Вилейке, Щучине, Жодино, Борисове, Ходасах, Молодечно, Минске. Форматы мероприятий носили традиционный характер: круглые столы, семинары, мини-тренинги, встречи, презентации, мастер-классы, хотя разнообразие и внесли интерактивные исторические экскурсии. На мой взгляд, заслуживающим внимания был, скорее, не формат мероприятий, а их тематическое разнообразие. Так, именно в этом году в качестве тем были заявлены: история и краеведение, гендерные проблемы, карьерный рост, образовательные программы для пожилых людей (университеты золотого возраста), психология, устойчивое развитие, проблемы развития сферы неформального образования, а также дополнительного образования взрослых и гражданского образования. В мероприятиях приняло участие более 1000 человек.

Отдельно стоит сказать также несколько слов об освещении мероприятий в СМИ Беларуси. В этом году благодаря высокопрофессиональной работе пиар-менеджера Недели НФО–2011 о данном событии в СМИ появилось более 200 материалов, порталом tut.by проведено 2 интерактивных трансляции по итогам Недели, вышло 8 статей по теме совместного круглого стола «Неформальное образование в регионах Беларуси: потребности, опыт, инновации». Большая часть белорусских СМИ, обративших внимание на мероприятие — это интернет-ресурсы, кроме того, ряд организаций и сайтов добровольно размещали информацию о Неделе НФО–2011.

По итогам Недели НФО–2011 можно сделать вывод, что Неделя неформального образования пока еще остается интересным и востребованным мероприятием для тех, кто работает в данной сфере. В этой связи члены оргкомитета отметили необходимость дальнейшего расширения круга как тех, кто предлагает образовательные услуги, так и тех, кто их потребляет. Здесь речь идет о привлечении к сотрудничеству организаций из разных секторов для проведения не только Недели, но и других совместных программ и проектов. Необходимо также продолжать развивать сферу неформального образования, которая включает в себя гражданское образование, и дополнительного образования взрослых и молодежи в области прав человека, экологии и пр.

Таким образом, речь идет, скорее, о повышении статуса Недели неформального образования как мероприятия, направленного на популяризацию сферы. Однако, для повышения статуса самого мероприятия требуется привлечение человеческих, информационных и материальных ресурсов организаций различного уровня — от администраций, учреждений и ведомств до общественных и коммерческих организаций.

Вопрос о повышении статуса Недели это вопрос общего вклада в развитие образовательной сферы Беларуси в целом, так как образование не заканчивается в момент получения аттестата или свидетельства о повышении квалификации, а носит непрерывный характер, и потребности человека не ограничены только профессиональными интересами. В этом смысле, стоит продолжать популяризацию образования как ценности и всеобщего блага, что очень хорошо удается именно в рамках такого мероприятия, как Неделя неформального образования.

Чаго не хапае нефармальнай адукацыі, каб стаць інструментам развіцця рэгіёнаў?

Круглы стол «Нефармальная адукацыя ў рэгіёнах Беларусі: запатрабаванні, вопыт, інавацыі» прайшоў 28 верасня 2011 г. у Мінскім міжнародным адукацыйным цэнтры імя Йоханеса Рау.

Круглы стол праводзіўся ў рамках **Тыдня нефармальнай адукацыі 2011** *і сабраў каля сарака ўдзельнікаў — экспертаў, прадстаўнікоў дзяржаўных і грамадскіх арганізацый, якія займаюцца адукацыяй дарослых, з Беларусі, Літвы, Украіны, Малдовы, Узбекістана.*

фота: Аляксея Братачкіна



Аналізуючы сітуацыю ў сферы нефармальнай адукацыі ў Беларусі, кансультант па арганізацыйным развіцці **Наталля Рабава** распавяла пра вынікі даследавання, праведзенага ў 2010 г., у ходзе якога была зроблена спроба ацаніць попыт і прапановы адукацыйных паслуг у рэгіянальным кантэксце. Згодна з вынікамі даследавання, шэраг негатыўных тэндэнцый, характэрных для сферы адукацыі дарослых, у апошняе дзесяцігоддзе пераадолець пакуль не атрымоўваецца: гэта і разрозненасць сектара, і слабое міжсектарнае ўзаемадзеянне, і недастаткова актыўнае прасоўванне грамадскімі арганізацыямі адукацыйных паслуг. Акрамя таго, прапанова адукацыйных праграм у сферы адукацыі дарослых па-ранейшаму засяроджана, у асноўным, у сталіцы, жыхарам рэгіёнаў — асабліва малых гарадоў і сельскіх тэрыторый — даступныя толькі паслугі па павышэнні кваліфікацыі, ды і то відавочна ў недастатковым аб'ёме. Аднак асноўнай праблемай, на думку эксперта, з'яўляецца **несфармаванасць у Беларусі культуры адукацыі праз усё жыццё і адсутнасць запыту на адукацыю, не звязаную наўпрост з павышэннем кваліфікацыі і набыццём навыкаў**, якія могуць павысіць канкурэнтаздольнасць чалавека на рынку працы. Такім чынам, арганізацыі і суб'екты, якія ставяць перад сферай адукацыі дарослых задачы павышэння якасці жыцця, рашэння сацыяльных і рэгіянальных праблем, трапляюць у сітуацыю, калі яны вымушаны фармаваць попыт на свае прапановы, а не задавальняць існуючыя патрэбы.

Тэму нефармальнай адукацыі як інструмента рэгіянальнага развіцця закрануў у сваім дакладзе **Дзмітрый Карпіевіч**, старшыня савета Асацыяцыі

дадатковай адукацыі і асветы. На яго думку, існуе неабходнасць у стварэнні і развіцці інстытуцыйных пляцовак, якія дазваляюць сістэме нефармальнай адукацыі адэкватна і гнутка рэагаваць на патрэбы развіцця рэгіёнаў.

Магчымасць розных падыходаў да разумення мэтаў і прызначэння нефармальнай адукацыі пазначыў у сваім выступе метадолаг, кіраўнік Агенцтва гуманітарных тэхналогій **Уладзімір Мацкевіч.** Ён лічыць, што пачынаць абмеркаванне ролі і месца нефармальнай адукацыі ў рэгіянальным развіцці неабходна з пытання, ці ўсякая адукацыя спрыяе развіццю, і абмяркоўваць гэтае пытанне можна толькі ў нацыянальным маштабе, у кантэксце задач развіцця краіны і нацыі. Толькі арыентуючыся на фармаванне новых, інавацыйных узораў мыслення і дзейнасці, можна казаць аб развіцці, а не аб ліквідацыі адставання ў тых ці іншых галінах.



У другой частцы круглага стала былі прадстаўлены прыклады існуючых адукацыйных практык, удзельнікамі якіх з'яўляюцца жыхары сельскай мясцовасці, людзі «залатога веку», прадстаўнікі іншых мэтавых груп. Пра тое, як арганізавана адукацыйная дзейнасць для розных мэтавых груп і якія навучальныя праграмы



рэалізуюцца ў Гродне, расказаў Вітаўт Руднік, старшыня праўлення ГА «Цэнтр "Трэці сектар"»; адукацыйныя магчымасці для сталых людзей Кобрына прадставіла Тацццяна Байко, дырэктар Кобрынскага ТЦСАН; актуальныя пытанні фінансавай адукацыі розных сацыяльных груп у рэгіёнах прадставіў Ігар Мікульчык, старшыня спажывецкага кааператыву «Рэспубліканскі мікрафінансавы цэнтр». Гасцямі з Літвы і Украіны быў прэзентаваны міжнародны досвед працы рэгіянальных цэнтраў адукацыі дарослых.

Асноўнымі пытаннямі, якія абмяркоўваліся ў ходзе заключнай дыскусіі, сталі ўзаемадзеянне розных суб'ектаў у сферы нефармальнай адукацыі і рэгіянальнага развіцця і актуальныя выклікі, што стаяць перад сферай сёння. На думку **Вітаўта Рудніка,** старшыні праўлення ГА «Цэнтр "Трэці сектар"», актуальнай неабходнасцю для рэгіянальнага развіцця і для Беларусі ў цэлым на дадзены момант з'яўляецца **грамадзянская адукацыя,** і менавіта развіццё гэтага напрамку павінна стаць стратэгічнай лініяй дзейнасці грамадскіх арганізацый. Агульную падтрымку выклікаў тэзіс Далі Цымбалюк, прадстаўніцы Асацыяцыі адукацыі дарослых Літвы, **аб неабходнасці дыялогу паміж рознымі суб'ектамі** як адзінага спосаба руху да вырашэння існуючых праблем. Развіваючы тэму прынцыпаў, на якіх такі дыялог можа будавацца, **Уладзімір Мацкевіч** адзначыў, што ў Беларусі досыць і ідэй, здольных забяспечыць развіццё, і людзей, якія маглі б іх рэалізоўваць, аднак **не хапае здольнасці кансалідавацца вакол агульных мэтаў** і гатоўнасці «працаваць над сабой», гэта значыць адмаўляцца ад састарэлых уяўленняў, спосабаў мыслення і дзеянняў на карысць больш сучасных і адэкватных сітуацыі і выклікам, якія стаяць сёння перад беларускай грамадзянскай супольнасцю.

Падрыхтавала Юлія Галіноўская.



Тыдзень нефармальнай адукацыі 2011: каментары



Якая выніковасць Тыдня? Наколькі зададзеная тэматычная рамка апраўдала чаканні арганізатараў? Якія ідэі прагучалі ярка і маюць перспектывы далейшага глыбокага разгляду і дыскусіі? На гэтыя і іншыя пытанні адказваюць прадстаўнікі аргкамітэту Тыдня НФА 2011 Галіна Верамейчык, Глава Прадстаўніцтва зарэгістраванага аб'яднання «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федэратыўная Рэспубліка Германія) у Рэспубліцы Беларусь, і Васіль Пронь, дырэктар ТАА «Трэнінгавы цэнтр "Квадратны апельсін"».



Тэма Тыдня ў гэтым годзе — «Нефармальная адукацыя і рэгіянальнае развіццё». На Ваш погляд, ці здолеў Тыдзень наглядна прадэманстраваць патэнцыял развіцця НФА ў рэгіёнах? Якія падзеі, дыскусіі, трэнінгі, семінары сведчаць пра гэта?

Галіна Верамейчык: Мне падаецца, што Тыдзень у большай ступені дазволіў паказаць рамку для развіцця НФА ў рэгіёнах, чым прадставіць патэнцыял мясцовых і рэгіянальных арганізацый НФА ў пытаннях рэгіянальнага развіцця. Гэта значыць, мы хутчэй задавалі пытанні, якія стымулююць асэнсаванне цяперашняй сітуацыі. Гэтая рамка найбольш выразна была прадстаўлена ў выступах і дыскусіях круглага стала «Нефармальная адукацыя ў рэгіёнах Беларусі: запатрабаванні, вопыт, інавацыі». А публічную дыскусію аб пашырэнні спектру адукацыйных паслуг для жыхароў беларускіх рэгіёнаў неабходна працягваць.

Васіль Пронь: Думаю, для таго каб вырашаць гэтую праблему, неабходна працаваць з культурай, бачаннем у нас, як правайдараў адукацыйных паслуг. Усё ж такі пакуль часцей мы бачым свае задачы — вузка і недалёка. Хоць на самой справе важна падняцца на ўзровень вышэй і ўбачыць, што тыя невялікія падзеі, праграмы, трэнінгі, якія мы праводзім, складаюць частку вялікай справы. І менавіта ўсведамленне таго, што мы (кожны з нас) уплываем на фармаванне будучыні Беларусі, — гэта тая адпраўная кропка, якая магла б аб'ядноўваць нас. Бо так важна разумець і бачыць, куды мы хочам прыйсці — на ўзроўні краіны як мінімум.



У ходзе выступаў і дыскусіі круглага стала «Нефармальная адукацыя ў рэгіёнах Беларусі: запатрабаванні, вопыт, інавацыі» эксперты казалі пра тое, што развіццю НФА ў Беларусі перашкаджаюць разрозненасць, няздольнасць кансалідавацца вакол агульнай мэты. Што магло б змяніць гэтую сітуацыю, якія шляхі пераадолення гэтай праблемы Вы бачыце?





Галіна Верамейчык: Я б не называла гэта няздольнасцю кансалідавацца. Больш карэктна было б казаць пра неабходнасць пошуку агульных прыярытэтаў і пашырэнне кааперацыі. Сфера дадатковай і нефармальнай адукацыі такая шырокая і разнастайная, што тут заўсёды прысутнічалі і будуць прысутнічаць арганізацыі з вельмі шырокім дыяпазонам мэтаў, якія часам істотна адрозніваюцца. Класічны прыклад — дзейнасць камерцыйных арганізацый нароўні з іншымі арыентавана на прыбытак, а некамерцыйных — не.

Мне спадабаўся тэзіс Дзмітрыя Карпіевіча, выказаны ім на круглым стале, пра недастатковасць і скарачэнне практыкі нефармальнай адукацыі на месцах. Перафразуючы яго, я б сказала, што неабходна пашыраць поле сумеснай практычнай дзейнасці. Калі з'явяцца няхай і невялікія спачатку агульныя праекты і праграмы, то працэс міжсектарнага ўзаемадзеяння будзе развівацца хутчэй. Што, па ідэі, павінна стымуляваць пошук і фармуляванне агульных мэтаў і задач.

Варта адзначыць, што Тыдзень НФА з кожным годам умацоўвае свае пазіцыі ў сферы ўзаемадзеяння арганізацый трэцяга сектара і бізнес-структур. У гэтым годзе УА «Міжнародны прыватны навучальны цэнтр падрыхтоўкі, павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў БелТЮФ», ТАА «Трэнінгавы цэнтр "Квадратны апельсін"» выступілі ў ліку арганізатараў VI Тыдня НФА. І ўсё ж гэта пакуль адзінкавыя выпадкі. Як Вам здаецца, што магло б прыцягнуць да ўдзелу ў Тыдні большую колькасць суб'ектаў адукацыйнага працэсу з іншых сектароў і развіць міжсектарнае ўзаемадзеянне?

Вялікая колькасць рэгіянальных мерапрыемстваў Тыдня НФА прайшла ў партнёрстве з Прадстаўніцтвам зарэгістраванага аб'яднання «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федэратыўная Рэспубліка Германія) у Рэспубліцы Беларусь. Як Вы ацэньваеце выніковасць гэтых мерапрыемстваў? Якія ідэі маюць перспектывы далейшага развіцця?

Галіна Верамейчык: Для нас як для арганізацыі, нацэленай на развіццё ініцыятывы ў сферы дадатковай адукацыі дарослых у беларускіх рэгіёнах, удзел у аргкамітэце Тыдня даў магчымасць пазнаёміцца з шэрагам актыўных людзей на месцах: у Барысаве, у Мсціслаўскім раёне, у Гомелі, Вілейцы. Знаёмства з новымі ініцыятывамі, а таксама прыцягненне ўвагі мясцовых «актораў» да праблем і перспектыў развіцця нефармальнай адукацыі ў рэгіёнах з'яўляюцца асноўнымі вынікамі шэрагу мерапрыемстваў, праведзеных Прадстаўніцтвам Нямецкай асацыяцыі народных універсітэтаў у супрацоўніцтве з мясцовымі партнёрамі. І гэты першы досвед супрацоўніцтва можа легчы ў аснову больш буйных праграм і праектаў — у выпадку, калі мы здолеем знайсці агульныя інтарэсы.

кніжная палічка

Як супрацоўнічаць з кампаніямі: даведнік для беларускіх няўрадавых арганізацый / Фонд Pontis, Славакія, 2012 — 32 с.



Даведнік выдадзены ў межах праекта «Супрацоўніцтва дзеля развіцця супольнасці: будаўніцтва міжсектарнага супрацоўніцтва ў Беларусі на прыкладзе славацкага вопыту» пры падтрымцы Slovak Official Development Assistance — Slovak Aid. Мэта дадзенага даведніка — дапамагчы няўрадавым арганізацыям у развіцці іх адносін з мясцовымі кампаніямі на прыкладзе славацкага вопыту. Многія няўрадавыя арганізацыі імкнуцца павялічыць свой прафесійны ўзровень і пашырыць крыніцы фінансавання, каб быць жыццяздольнымі і паспяховымі. Пошук такіх крыніц (фінансавых і нематэрыяльных) унутры краіны шляхам наладжвання і развіцця супрацоўніцтва з кампаніямі прыносіць істотную ўзаемную выгаду і няўрадавым арганізацыям, і кампаніям. Знайсці і спампаваць кнігу можна на сайце: http://actngo.info/files/Brozura_A5_BR_web.pdf

Государственный социальный заказ. Практическое пособие / Р.В. Синельникова — Минск: Мисанта, 2011. — 112 с.



Данное пособие разработано в рамках совместного проекта Минского международного образовательного центра имени Й. Рау, ГУО «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» и Международного просветительского общественного объединения «АКТ» по повышению квалификации работников системы социального обслуживания по вопросам государственного социального заказа.

Цель пособия — изложить основные подходы и принципы распределения полномочий по социальному обслуживанию людей, а также основные понятия и положения социального заказа, с тем чтобы в процессе его разработки, формирования, размещения и исполнения у консультантов была возможность использовать не только приведенные в нем материалы, но и дополнительную информацию, данную в ссылках.

Материал пособия можно условно разделить на две части: описательную и иллюстративную. В описательной части приведены общие положения и рассмотрены отдельные этапы государственного социального заказа; в иллюстративной представлены разработки белорусских консультантов и немецких экспертов, участвовавших в образовательном курсе в рамках реализации проекта.

Пособие адресовано потенциальным участникам социального заказа как дополнительный материал, помогающий понять основные принципы и подходы делегирования государством функций по обслуживанию населения негосударственным субъектам. В электронном варианте книга доступна на сайте:

http://actngo.info/files/Posobie.pdf

COMMENTS



Васіль Пронь: Для развіцця міжсектарнага супрацоўніцтва важна разумець выразна яго мэты. Разумець, што дасць кожнаму з бакоў гэтае супрацоўніцтва. І пакуль гэтага разумення, як мне здаецца, не хапае абодвум бакам, таму супрацоўніцтва будуецца хутчэй на інтуітыўным узроўні («нядрэнна было б...»). Камерцыйныя арганізацыі, якія аказваюць адукацыйныя паслугі насельніцтву, у большасці нацэлены на пашырэнне сваёй аўдыторыі, і гэта зразумела — бо ад таго, колькі ў іх будзе слухачоў, часта залежыць эфектыўнасць дзейнасці. Аднак у Беларусі мы сутыкаемся з неразвітасцю самой сферы нефармальнай адукацыі дарослых. І тады камерцыйным арганізацыям прыходзіцца ўсімі магчымымі спосабамі выконваць функцыі арганізацый трэцяга сектара — фармаваць адукацыйную культуру насельніцтва. З іншага боку, арганізацыі трэцяга сектара часта абмежаваныя праектнымі рамкамі і, нават ствараючы новыя выдатныя прадукты, не заўсёды могуць іх тыражаваць і распаўсюджваць. Вось дзесьці ў гэтым полі і перасякаюцца ўзаемныя інтарэсы камерцыйных арганізацый, якія аказваюць адукацыйныя паслугі насельніцтву, і арганізацый трэцяга сектара.

Падрыхтавала Юлія Галіноўская.

Белорусская молодежь выбирает Карьеру и Интернет-технологии

Андрей Левко, Виталий Никонович

Андрей Левко — Председатель правления МОО «Фокус-группа», создатель и редактор интернет-проекта «KARIERA.BY».

Виталий Никонович — Специалист по организационному развитию РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (РОО «БелАЮ»), создатель и редактор Портала дистанционного обучения РОО «БелАЮ».

Более 40 учащихся выпускных классов средних школ приняло участие в двух семинарах по теме **«Молодежь и Карьера»**, которые прошли 26 сентября 2011 года в Жодино и Борисове. Мероприятия были организованы Республиканским общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» и Молодежным общественным объединением «Фокус-группа» в рамках программы **VI Недели неформального образования «Неформальное образование и региональное развитие»**.

Участниками мероприятий стали молодые люди в возрасте 15–17 лет, являющиеся волонтерами клубов ЮНЕСКО **«Надежда»** из средней школы №8 г. Жодино и **«Молодежного парламента»**, который базируется в Борисовском городском центре творчества детей и молодежи.

Учебная программа решала несколько основных задач.

Во-первых, было необходимо помочь юношам и девушкам расширить свои знания по теме планирования будущей карьеры. Следует отметить, что молодые люди из регионов хорошо осознают, что для достижения высоких результатов важно начать профессиональную карьеру еще во время учебы в школе.





Во-вторых, организаторы рассказали о способах изучения рынка труда перед выбором будущей профессии. Ведь очень важно предвидеть тенденции рынка труда и выбрать не только специальность, которая интересна абитуриенту, но также обеспечит ему в будущем хороший доход и будет востребована обществом.

В-третьих, молодым людям было интересно узнать про возможности приобретения профессио-





нального опыта посредством участия в деятельности общественных объединений и прохождения практики в государственных и коммерческих организациях. Благодаря такому опыту молодой специалист становится более конкурентоспособным на рынке труда, поскольку, помимо профессионально значимых компетенций, имеет больше опыта практической работы и социальных связей, чем его менее активные сверстники.

В ходе опроса участников семинаров выяснилось, что каждый четвертый из числа присутствующих, уже имеет опыт профессиональной деятельности! Как правило, это неквалифицированная работа во время каникул в качестве курьера, подсобного рабочего, помощника и т.п. Ребята, которые уже получили свой первый профессиональный опыт, с удовольствием рассказали другим участникам семинара о том, как они нашли работу, а также о том, как этот опыт отразился на их жизни.

В начале обсуждения темы обучения и трудоустройства, собравшиеся отметили, что основными каналами получения информации по данной теме для них стали родственники, друзья и знакомые, а также интернет-сайты и печатные средства массовой информации. Примерно треть присутствующих заявило о том, что они активно используют интернет-технологии для получения информации, касающейся образования, трудоустройства, профессионального и личностного развития.

Каждый второй из участников семинаров отметил, что является активным пользователем социальных сетей. Наиболее популярным социальным сетевым интернет-сервисом среди школьников Жодино и Борисова предсказуемо оказался сайт www.vkontakte.ru. У социальных сетей www.odnoklassniki.ru и www.facebook.com оказалось значительно меньше поклонников среди присутствующих. Важно отметить, что представляя свой «сетевой» опыт, молодые люди признались, что они не только общаются со знакомыми и друзьями, но и посещают сообщества, тематические группы по интересам и официальные страницы организаций для получения информации о возможностях обучения и занятости.

Живой интерес у участников вызвало обсуждение возможностей приобретения профессионального опыта посредством участия в деятельности общественных организаций и прохождения практики в государственных и коммерческих организациях. Ребята согласились с утверждением ведущего о том, что важно как можно раньше определяться с выбором будущей профессии и начинать приобретать и совершенствовать компетенции, которые пригодятся при продвижении по карьерной лестнице.

Одним из реальных способов приобрести первый профессиональный опыт в Беларуси является волонтерская работа или прохождение практики в общественном объединении. Являясь волонтером общественной организации, школьник или студент может получить базовые знания и практический опыт из разных сфер: социальная работа, охрана здоровья, сохранение культурного наследия и т.п. В общественном объединении волонтер может попробовать себя в роли проектного менеджера, офис-менеджера, журналиста, переводчика, администратора сайта, организатора праздника в детском саду, ведущего образовательного мероприятия, веб-дизайнера. Наличие разного трудового опыта помогает молодому человеку лучше понять себя и определиться с направлением будущего карьерного развития.

В качестве примера участникам был представлен опыт РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», которое с октября 2010 года реализует ежегодный проект **«Социальные интерны»**. На протяжении учебного года (6–9 месяцев) студенты выпускных курсов минских ССУЗов и ВУЗов имеют возможность пройти стажировку по профилю получаемой специальности в центральном офисе или в одном из проектов организации. При частичной занятости (0,2 ставки — 8 часов в неделю) и гибком графике работы молодые люди могут работать на одной из десяти предлагаемых должностей. По результатам работы лучшие стажеры могут продолжить сотрудничество с РОО «БелАЮ» в качестве сотрудников, а также получают письменные рекомендации для дальнейшего трудоустройства с указанием количества отработанного времени и описания успешно выполненной работы. Так, по итогам первого года проекта





все 7 стажеров-выпускников нашли себе работу (часть из них в секторе общественных объединений!). В нынешнем учебном году в РОО «БелАЮ» проходят стажировку 25человек.

Наличие у молодого человека благодарственного письма от общественной организации или рекомендации будущему нанимателю из числа коммерческих компаний может стать серьезным конкурентным преимуществом во время поиска работы при прочих равных условиях. Об этом также дискутировали участники семинаров «Молодежь и карьера».





В качестве возможностей для дополнительного образования участникам был представлен **Портал дистанционного обучения РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»**, который является составной частью официального веб-сайта организации: www.belau.info. В рамках учебного портала молодые люди могут бесплатно проходить учебные курсы, которые будут способствовать повышению их личностных и профессиональных компетенций. В настоящий момент для обучения доступны курсы по менеджменту некоммерческой организации и проектному менеджменту, а также курс по менеджменту профилактических программ по проблеме ВИЧ/СПИД. ■

кніжная палічка

Как поддержать диалог между поколениями. Практический курс 2 / Сост.: О. Агапова. TOLLAS 2011. — 57 с.



Ученые подтверждают важное значение установления межпоколенческого диалога, дефицит которого становится очевидным в третьем возрасте. С одной стороны, пожилые люди положительно воспринимают свою востребованность, готовы устанавливать новые социальные связи, готовы отказаться от части своих привычек и мнений. С другой стороны, в ходе неформального обмена со старшим поколением дети эффективно осваивают социальные нормы, происходит трансляция традиций и этических правил, важных для общества в целом. Трудно переоценить возможности и опыт старшего поколения в таких вопросах, как отношение к прошлому, к истории, к общественным и общечеловеческим ценностям. Следует добавить, что и другими поколениями, особенно возрастной группой 40–50 лет, и это межпоколенческое взаимодействие, и сами пожилые люди воспринимаются доброжелательно. Однако данная потребность часто остается нереализованной: за исключением семьи, обнаруживается дефицит «пространства», где могут встречаться разные поколения; мешают устойчивые стереотипы, сложившиеся в массовом сознании, и, главное, почти повсеместно не хватает специалистов, которые могли бы инициировать и на высоком профессиональном уровне реализовывать эту форму диалога на практике. Предлагаемая программа курса «Как поддержать диалог между поколениями» призвана отчасти восполнить этот пробел.

Представляемый практико-ориентированный курс позволит каждому участнику оценить собственные ресурсы в плане модерации и сопровождения внутригрупповых процессов, а также осмыслить возможности и ресурсы группы и тех процессов, которые в ней наблюдаются в ходе обучения. Пособие состоит из следующих разделов: 1. Образование через всю жизнь, 2. Межпоколенческий диалог: актуальность темы, 3. Межпоколенческие проекты. Программа предполагает интерактивное обучение, построенное на групповом взаимодействии участников, в том числе и в смешанных возрастных группах. Данная публикация подготовлена в рамках проекта «TOLLAS — к активному обществу в любом возрасте», реализуемому Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в РБ в сотрудничестве с местными государственными и негосударственными организациями-партнерами при поддержке Европейского Союза. Электронный вариант пособия размещен на сайте: www.dvv-international.by.

Экскурсія
як форма дадатковай адукацыі

Андрэй Вашкевіч



Андрэй Вашкевіч — гісторык, краязнаўца, сябра Гродзенскага абласнога грамадскага аб'яднання маладых навукоўцаў «ВІТ».

На працягу вось ужо каля сямі гадоў мне даводзіцца быць удзельнікам, а часам і адным з арганізатараў, розных грамадскіх мерапрыемстваў, прысвечаных пытанням захавання архітэктурнай спадчыны гістарычнага цэнтра Гродна. Пачынаючы з 2006 года абаронцы старога Гродна зладзілі некалькі мастацкіх і фотапленэраў, правялі шэраг навуковых канферэнцый, здымалі фільмы, арганізоўвалі грамадскія слуханні, а летам 2007 г. нават прадпрынялі спробу ініцыяваць мясцовы рэферэндум па пытаннях так званай «рэканструкцыі» Гродна. І гэта не лічачы дзясяткаў афіцыйных зваротаў у органы мясцовай улады, міністэрства культуры, пракуратуру, а таксама моладзевых пікетаў і флэш-мобаў, якія ў свой час таксама адыгралі не малую ролю ва ўзняцці праблемы знішчэння гісторыка-культурнай спадчыны не толькі ў Гродне, але і ва ўсёй Беларусі.

Адной з формаў зацікаўлення гродзенцаў багатай гісторыка-культурнай спадчынай іх горада сталі экскурсіі па горадзе. Гэта зразумела, бо, каб паспяхова бараніць гісторыка-культурную спадчыну, трэба даказаць людзям значнасць гэтай спадчыны і вартасць (у тым ліку і матэрыяльную) яе захавання і аднаўлення. Зрабіць гэта ў выглядзе непасрэднага азнаямлення гараджан з мінулым аказалася найпрасцей.

Варта адзначыць, што экскурсіі, калі так можна сказаць, з'яўляюцца традыцыйнай формай нефармальнай адукацыі гродзенцаў, перш за ўсё ў галіне гістарычнай асветы. З канца 1980-х гг. праводзілі экскурсіі па гістарычным цэнтры горада сябры легендарнага грамадскага аб'яднання «Паходня», а ў 1990-х і пачатку 2000-х экскурсіі актыўна практыкаваліся ГАГА «ВІТ» у межах разнастайнай гуртковай і адукацыйнай працы.

Зразумела, што сітуацыя другой паловы першага дзесяцігоддзя 2000-х прынцыпова адрознівалася ад папярэдніх гадоў. Тады ў нашу «экскурсійную дзейнасць» быў уведзены моцны грамадзянскі складнік.



Экскурсіі па горадзе разглядаліся не проста як магчымасць добра адпачыць, а як непасрэдны спосаб мабілізацыі грамадзянскай актыўнасці ў галіне захавання гісторыка-культурнай спадчыны. У 2007–2008 гг. некалькі разоў нам давялося разам з гродзенцамі прайсці праз унікальны раён старога горада Новы Свет. Рабілася гэта ў межах фотапленэра «Адкрый Новы Свет» і прэзентацыі моладзевага альманаха, прысвечанага Новаму Свету. Гэта давала магчымасць увесці ўдзельнікаў мерапрыемстваў у атмасферу старога горада, падрыхтаваць іх да творчай працы або размовы аб праблемах захавання гісторыка-культурнай спадчыны сталіцы Прынямоння.

У сакавіку 2008 г. адбылася экскурсія па мясцінах Гродна, звязаных з беларускім нацыянальна-вызваленчым рухам. Таксама на працягу некалькіх гадоў 18 мая праводзяцца экскурсіі ў межах нефармальнага фэсту экскурсаводаў, прысвечанага міжнародным дням аховы гісторыка-культурнай спадчыны.

Восенню 2010 г. з'явілася добрая магчымасць удасканаліць увесь здабыты на папярэдніх экскурсіях вопыт пад час правядзення сумеснага асветніцкага праекта «У пошуках гісторыі: паўсядзённае жыццё савецкага Гродна» Прадстаўніцтва зарэгістраванага аб'яднання «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федэратыўная Рэспубліка Германія) у Рэспубліцы Беларусь і Гродзенскага абласнога грамадскага аб'яднання маладых навукоўцаў «ВІТ».

Ініцыятары праекта звярнулі ўвагу на тое, што з гістарычнай памяці гарадзенцаў пачынае знікаць савецкі перыяд. Гэта звязана як з тым, што практычна адсутнічаюць прафесійныя гістарычныя даследванні гэтага перыяда, так і з тым, што ў грамадска-палітычным дыскурсе савецкі перыяд успрымаецца альбо як «залаты час», альбо, наадварот, як нешта выключна адмоўнае. Як след, застаюцца толькі міфы, створаныя альбо пост-камуністычнай, альбо антыкамуністычнай прапагандай. Гэтыя міфы паступова пачынаюць замяняць фрагменты ўласнай памяці жыхароў горада... Каб нейкім чынам паправіць сітуацыю і заахвоціць гродзенцаў да вывучэння нядаўняй гісторыі горада, было вырашана прапанаваць ідэю інавацыйнага праекта аднаўлення асобных аспектаў гісторыі Гродна савецкага перыяда.

Праект спалучыў распрацоўку спецыялістамі-гісторыкамі асобных тэм гісторыі савецкага горада, актуалізацыю і збор успамінаў гродзенцаў, а таксама сродкаў мемаралізацыі гэтых успамінаў. Фактычна была прадпрынята спроба інавацыйнага падыходу да адукацыі дарослых у галіне гісторыі, што базуецца на сумесным вывучэнні штодзённасці савецкага горада на прыкладзе Гродна групай удзельнікаў праекта сумесна з арганізатарамі і экспертамі ў пэўных тэмах.

«Атрымала вялікую асалоду. Запрасіла паехаць са мной сяброўку з Турцыі і не памылілася. Прыгожы горад, адкрытыя людзі, сапраўды цікавыя і эксклюзіўныя экскурсіі. Прыемны і карысны вік энд атрымаўся. Дзякуй!!!!!»

Святлана Анташкевіч, Мінск





Арганізацыя экскурсій уключала некалькі важных момантаў, пра што варта памятаць усім, хто збярэцца сам правесці нешта падобнае.

Па-першае — набор удзельнікаў. Мы ніколі не абмяжоўваліся нейкім асаблівым складам удзельнікаў мера-прыемстваў паводле ўзросту, адукацыі або сацыяльнага статуса. На экскурсіі запрашаліся (галоўным чынам праз электронныя СМІ) усе жадаючыя — студэнты і пенсіянеры, супрацоўнікі дзяржаўных органаў і прадстаўнікі неафіцыйных газет і часопісаў. Гэта прыдала сустрэчам асаблівы накірунак, паколькі часта прыходзілася выслухоўваць не толькі цікавыя ўспаміны старэйшых людзей, але таксама і рознае бачанне ідэалагічных аспектаў рэканструкцыі савецкага мінулага Гродна.

Па-другое — якасная падрыхтоўка да саміх экскурсій. Экскурасавод павінен ведаць пра аб'ект як мінімум у тры разы больш, чым ён збіраецца распавесці. Трэба быць гатовым да таго, што ўзнікнуць часам вельмі нечаканыя пытанні, на якія прыдзецца шукаць адказы і акурат тут прыдадуцца дадатковыя веды.

Па-трэцяе — магчымасць імправізаваць у працэсе мерапрыемства. Узгадаю тут прыклад экскурсіі, прысвечанай падзеям верасня 1939 года. Арганізатарамі першапачаткова планавалася дзве паралельныя сустрэчы па маршруце савецкага салдата, які штурмаваў горад, і польскага абаронцы Гродна. Экскурсіі павінны былі сустрэцца напрыканцы ў вызначаным месцы. Аказалася, што шляхам савецкага салдата не захацеў прайсці ніводзін з гродзенцаў і арганізатары вымушаны былі змяніць структуру занятка.

→



У межах праекта на працягу верасня — снежня 2010 г. прайшлі інтэрактыўныя сустрэчы ў выглядзе экскурсій, якія вярнулі нас у мінулае на некалькі дзесяцігоддзяў:

- Верасень 1939 года. Нараджэнне савецкага Гродна.
- Паміж ідэалогіяй і штодзённасцю: жыццё праз прызму савецкай ідэалогіі.
- Гродна за партай: савецкая культура і адукацыя.
- Новыя гарызонты: архітэктура Гродна савецкага часу.
- Людзі ў форме: соцыятапаграфія савецкага горада.
- Нефармальны Гродна: грамадства ў пошуку выбару.

Сустрэчы правялі гісторыкі, чые імёны добра вядомы сярод аматараў гродзенскай гісторыі — В. Саяпін, І. Трусаў, А. Вашкевіч і А. Чарнякевіч. Пад час інтэрактыўных сустрэч адбываліся дыскусіі, абмен меркаваннямі і ўспамінамі паміж экспертамі і ўдзельнікамі сустрэч.

Заключнае мерапрыемства праекта — выстава «Паўстагоддзя савецкага Гродна вачыма аднаго гродзенца» — прысвечана нашаму гораду савецкай эпохі. Матэрыялы выставы сумесна сабраныя арганізатарамі і ўдзельнікамі праекта з асабістых архіваў і лагічна пабудаваны такім чынам, каб адлюстраваць жыццё гродзенца, які нарадзіўся на пачатку савецкай эпохі і чыё дзяцінства, маладосць і сталасць прайшлі ў савецкім Гродна. Выстава праводзілася ў музеі гісторыі педагогікі Гродзеншчыны, які размяшчаецца ў ліцэі №1 г. Гродна. Гэтае мерапрыемства стала быццам працягам нашай працы на вуліцах горада, паколькі асноўнымі экспанатамі выставы сталі фотаздымкі, сабраныя ўдзельнікамі нашых сустрэч, а таксама асабістыя калекцыі нашых экспертаў. У канцэпцыю выставы быў пакладзены той жа самы тэматыка-храналагічны прынцып, які выкарыстоўваўся намі пад час арганізацыі саміх экскурсій. Спрабуючы пайсці па шляху максімальнага заглыблення гледача ў савецкую эпоху, а таксама максімальна скараціць выдаткі, мы ў якасці фона для нашых фотаздымкаў выкарысталі гродзенскія газеты канца 80-х гг. XX ст. — матэрыял, зразумела, сёння ўжо не асабліва даступны, але прэзентацыйна надзвычайна выйгрышны, паколькі наведавальнікі выставы мелі магчымасць не толькі паглядзець старыя здымкі, але адначасова і прачытаць паведамленні пра выступленне на гродзенскім стадыёне групы «Ласковый май» або першыя патрыятычныя мітынгі ў гарадскім парку.

На выставу былі запрошаны ўдзельнікі экскурсій, эксперты, прадстаўнікі партнёрскіх арганізацый, навучэнцы ліцэя, прадстаўнікі СМІ. Прайшоўшая пад час нарады сустрэча ўсіх удзельнікаў праекта стала выдатным завяршальным акордам вандровак па савецкаму Гродна другой паловы XX ст.



Па выніках праекта быў надрукаваны зборнік матэрыялаў **«У пошуках гісторыі: паўсядзённае жыццё савецкага Гродна»**, які ўключыў у сябе парады для самастойнага ці сумеснага вывучэння Гродна савецкай эпохі ў выглядзе прапанаванай канцэпцыі інтэрактыўных сустрэч-экскурсій па шасці тэмах і даведнік-пуцявод па найбольш важных для гісторыі савецкага Гродна вуліцах і будынках (http://vitngo.org/library.php?mId=26&lang=by&bId=4).

Чарговую серыю сустрэч-экскурсій для жыхароў і гасцей горада сябры Грамадскага аб'яднання «ВІТ» правялі восенню 2011 года ў рамках Тыдня нефармальнай адукацыі. Агульнай тэмай экскурсій была абрана «Страчаная Гародня» — тыя аб'екты старога горада, якія засталіся толькі ў памяці жыхароў, або знаходзяцца пад пагрозай разбурэння. Удзельнікі экскурсій пазнаёміліся са зменамі ў планіроўцы горада ў часе і прасторы, прамысловымі прадпрыемствамі канца XIX–пачатку XX стагоддзя, а таксама павандравалі па страчаных парках і фальварках Гродна і ваколіц. Удзельнікі экскурсій не толькі даведаліся пра цікавыя факты з гісторыі горада, але і заахвочваліся да абмеркавання пытанняў пра шляхі далейшага пераўтварэння горада і ягонага сучаснага аблічча, актуальных спосабаў аховы культурнай спадчыны і яе папулярызацыі.

Падводзіць нейкія канкрэтныя вынікі такіх экскурсій цяжка. Мы стараемся падтрымліваць кантакт з тымі, хто прыняў у іх удзел, а гэта па агульных падліках каля двухсот гродзенцаў. Разам з артыкуламі ў Інтэрнэце і друкаваных сродках масавай інфармацыі экскурсіі адыгрываюць выключную ролю ў выхаванні ў самых розных пакаленняў гродзенцаў цікавасці да нашага багатага мінулага, пераадолення ідэалагічных і нацыянальных забабонаў і стэрэатыпаў. Зварочваючыся да нашага зусім нядаўняга мінулага, мы спадзяемся разам з усімі зацікаўленымі пабачыць той самы няўхватны момант, калі штодзённае жыццё ператвараецца ў факт гісторыі. Гэта не толькі спроба замацаваць сувязь паміж рознымі пакаленнямі, але і крок насустрач Гродна, які збольшага існуе пакуль што адно ва ўспамінах. ■

> «Слухаючы аповеды пра старыя прадпрыемствы Гродна, я даведалася пра розныя цікавыя прафесіі, такія як, напрыклад, кафляры, млынары, брукары. Можна сабе толькі ўявіць, наколькі цяжкай была праца плытагонаў, тых, хто ў небяспечных умовах дастаўляў тавары аж у Каралявец... Хацелася б, каб у такіх месцах, як гродзенскі піўзавод, з'явіліся цэнтры турыстычнай інфармацыі або гатэлі.»
>
> **Уладыслава Каліноўская, Гродна**



дадаткова

Экскурсія «Верасень 1939 года. Нараджэнне савецкага Гродна»

Мэта: Азнаямленне з падзеямі 1939 г. Уваходжанне ў ролю абаронцы або вызваліцеля Гродна.

1-ы маршрут: вул. Маставая — вул. Антонава (Каталіцкія могілкі) — вул. Белуша (Вайсковыя могілкі) — вул. Леніна — вул. Ажэшкі.

2-гі маршрут: вул. Гарнавых — Савецкая плошча — вул. Савецкая — вул. Ажэшкі.

Уводны матэрыял

У верасні 1939 года наш горад выразна падзяліўся. Частка гродзенцаў гераічна абараняла свой горад ад «чырвоных захопнікаў», другая частка дапамагала Чырвонай арміі. Гэтыя падзеі і гэтае супрацьстаянне было вынікам усіх тых супярэчнасцей, якія накапліваліся ў жыцці горада цягам папярэдніх дзесяцігоддзяў. Нам жа, аднак, трэба ўспомніць пра падзеі верасня 1939 года, успомніць не на аснове гераічных тэкстаў, а грунтуючыся на ўспамінах сведкаў і сучаснікаў, каб уявіць сабе тыя дні без прыкрасы і ідэалагічнай заангажаванасці.

Праграма і парады па правядзенні сустрэчы

Удзельнікам сустрэчы прапануюць падзяліцца на дзве групы. Адна пойдзе па шляху абаронцаў Гродна ў 1939 г., другая па шляху вызваліцеляў — Чырвонай Арміі і прыхільных да яе гродзенцаў. Групы ідуць па розных знакавых для адных і для другіх «сімвалічных» маршрутах і сустракаюцца ў месцы, якое мае важнае значэнне для абодвух варыянтаў гістарычнай памяці. Паколькі сярод удзельнікаў сустрэчы няма сведкаў 1939 г., то галоўная арыентацыя робіцца на ўспаміны сваякоў удзельнікаў сустрэчы, якімі тыя, папраяэдне падрыхтаваўшыся, дзеляцца з іншымі.



дадаткова

Экскурсія «Страчаныя сады і паркі Гродна»

Экскурсія 25 верасня 2011 г. у межах VI Тыдня нефармальнай адукацыі 2011 «Нефармальная адукацыя і рэгіянальнае развіццё»

Экскурсія «Страчаныя сады і паркі Гродна», якая адбылася 25 верасня 2011 г. у межах VI Тыдня нефармальнай адукацыі 2011 «Нефармальная адукацыя і рэгіянальнае развіццё», ставіла за мэту не толькі пазнаёміць усіх жадаючых з гісторыяй развіцця садова-паркавага мастацтва ў горадзе Гродна, але і ўказаць на сучасныя праблемы азелянення нашага горада, а таксама зыніцыяваць прапановы па развіцці рэкрэацыйнага патэнцыялу Гродна.

Для правядзення экскурсіі быў распрацаваны асаблівы маршрут і падабраны тэматычныя фотаматэрыялы.

Маршрут экскурсіі:

Станцыя №1 (двор брыгіцкага манастыра). **МАНАСТЫРСКІЯ САДЫ**

Эканамічныя сады (грушы, яблыні, вішні), (базыліянскія, бернардынскія, францысканскі, езуіцкі, дамініканскі, брыгіцкі). «Італьянскі дворык» (ружы, зёлкі) (францысканскі, брыгіцкі, бернардынскі).

Станцыя №2 (дом масонаў) **ГАРАДСКАЯ СЯДЗІБА**

Двор, сад, палісаднік, паркан, прысады, грабавая шпалера, блізкае кола фальваркаў.

Станцыя №3 (фантан Старога парка) **КАРАЛЕЎСКІ СТАНДАРТ**

(Новы замак, Станіслававa, Гарадніца), французская планіроўка, батанічная калекцыя Жылібера, сістэма арашэння, аранжарэі, сучасныя вартасці парка.

Станцыя №4 (рог Міцкевіча — 17 верасня) **ЗАБЫТЫЯ ПРЫЁМЫ АЗЕЛЯНЕННЯ**

Алея явараў, ліпава-акацыйная шпалера, баскеткі, алеі, камбінаванне, цяпер рэдкія дрэвы.

Станцыя №5 (рог Горкага — Віленскага) **САВЕЦКІЯ НАБЫТКІ**

Відавы склад, праблемы каштанаў, праблемы догляду, планіровачныя дасягненні.

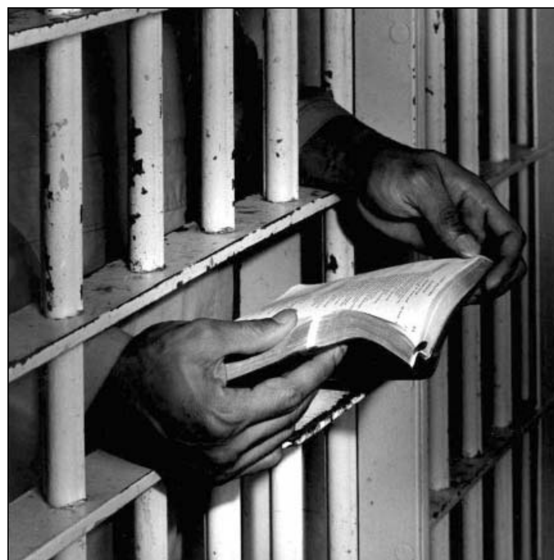
Станцыя №6 (камень на ўваходзе ў Каложскі парк) **СУЧАСНЫЯ ТЭНДЭНЦЫІ**

Формы і віды дрэваў, ландшафтныя памылкі, прапановы па развіцці, праекты на будучыню.

Пасля экскурсіі група зацікавілась не толькі тэмай маршрута, але і выказала жаданне ўдзелу ў іншых мерапрыемствах Тыдня.

Дополнительное образование как важный компонент ресоциализации осужденных в местах лишения свободы

Нина Кекух,
директор ГООО «Социальные проекты»



По мнению экспертов, прозвучавшему на международной конференции в Санкт-Петербурге в 2004 г. «Пути взаимодействия пенитенциарных учреждений и некоммерческих организаций в области образования», «…об уровне развития общества можно судить не только по тому, как оно, общество, относится к старикам и инвалидам, но и по тому, что государство делает для сограждан, находящихся в тюрьме. Многие ли понимают, что готовность видеть в совершившем ошибку человеке не изгоя, а члена общества, нуждающегося в поддержке со стороны более благополучных сограждан, делает более гуманным и каждого из нас, и общество в целом?».

Проблема подготовки к возвращению в общество людей, отбывающих наказание, и их дальнейшая ресоциализация требуют осуществления определенной системы мер, в том числе и по педагогизации деятельности исправительных учреждений. Опыт европейских государств показывает, что образовательная деятельность в местах лишения свободы является одним из важных путей гуманизации системы исполнения наказаний, и в конечном итоге способствует укреплению стабильности в обществе.

Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты»[1] как один из ключевых игроков на поле дополнительного образования в г. Гомеле предложило администрациям учреждений пенитенциарной системы, в частности, исправительной колонии для осужденных женщин (ИК) и исправительного учреждения открытого типа для мужчин (ИОУТ), сотрудничество для внедрения пилотных образовательных программ для этих групп населения.

Содержание программ формировалось на основе мнения специалистов пенитенциарной системы и запроса со стороны осужденных. При формировании групп учитывались гендерные особенности, социальный статус, возраст обучаемых, уровень образования.

В результате был разработан проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях», который реализовывался в партнерстве с Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V» (Федеративная Республика Германии) в Республике Беларусь в течение двух лет в 2010–2011 гг.

Программа для женщин содержала следующие компоненты:

- Курс социально-психологической поддержки. Количество часов — 30. Приведем примеры тем, наиболее востребованных со стороны осужденных женщин: «Позитивный подход. Путь к здоровой жизни», «Адаптация к свободе и уроки обиды», «Уверенность и неуверенность. Как справляться со стрессовыми ситуациями», «Психологический климат в коллективе», «Особенности взаимоотношений в семье», «Учимся правильно конфликтовать», «Агрессия. Откуда она берется? Что за этим стоит? Как реагировать?», «Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях».
- Правовое образование. Количество часов — 20. Темы занятий: «Работа за рубежом — зона риска», «Я и мое жилье», «Пересмотр судебных постановлений», «Помилование», «Социальные права осужденных к лишению свободы», «Алиментные обязательства родителей по отношению к детям», «Вопросы трудоустройства».

---

[1] Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты» зарегистрировано в 2001 году. Миссия организации – содействие развитию гражданского общества через социальную, медико-профилактическую и образовательную работу с населением г.Гомеля и Гомельской области. Направления деятельности: повышение роли семьи в раннем развитии ребенка; развитие волонтерских программ и инициатив для всех возрастов; продвижение принципов здорового образа жизни; неформальное образование взрослых; содействие развитию межсекторного партнерства.

- Компьютерные курсы. Количество часов — 32.
- Школа народных ремесел. Количество часов — 40.

В результате обсуждения итогов проекта со специалистами ИК-4 и бесед с осужденными — участниками образовательных программ — отмечены позитивные изменения в поведении осужденных женщин. Участницы научились понимать природу своих чувств: обиду, агрессию, тревогу, страх и причины негативного отношения родных и знакомых. Взаимоотношения начали меняться, а поведение осужденных, по словам специалистов ИК, стало более спокойное, бесконфликтное, отмечено их желание к самообразованию. Очевидна их мотивация к изменению ситуации, к преодолению проблем, к заглаживанию вины. Также повысилась их социальная активность — они стали больше участвовать в общественных мероприятиях исправительной колонии. Участники программ получили не только теоретические знания, многие из них успешно применяют их в жизни. Например, одна из осужденных наладила взаимоотношения с мужем и ребенком, избежав развода; другая участница, потерявшая за полгода отца и родную сестру, смогла оказать психологическую поддержку своей матери. А оказанную помощь специалисты исправительной колонии расценили как квалифицированную.

Большим успехом среди осужденных пользуются также компьютерные курсы и народные ремесла. Участники заинтересованы в приобретении новых практических навыков в разных видах творчества и компьютерной грамотности. Обеспечение доступа осужденных к различным образовательным услугам способствует формированию правильных жизненных установок, ориентации на социальный образ жизни, готовности к перемене условий жизни и потребности в соблюдении требований закона.

В исправительном учреждении открытого типа работа велась в течение предыдущего года и на этом этапе была сосредоточена на социально-психологических проблемах осужденных мужчин, которым как лицам «твердо ставшим на путь исправления» не отбытая часть наказания в виде лишения свободы изменена на ограничение свободы.

Период пребывания бывшего подопечного исправительной колонии в исправительном учреждении открытого типа чрезвычайно важен, так как в это время происходит процесс его социальной реадаптации. По сути, осужденный на сто процентов включен в общественные взаимоотношения, а потому должен сам решать весь спектр проблем, связанных с жизнеобеспечением: от покупки проездного билета и продуктов питания до поиска работы, оформления наследства и т.д. Таким образом, осужденный заново учится жить в обществе — налаживать связи с родственниками, коллегами по работе, соседями, правоохранительными органами, разрешать возникающие проблемы.

Между тем, не все осужденные выдерживают испытание «полусвободой» — определенный процент лиц совершает преступления во второй и третий раз, возвращается обратно в места лишения свободы, потому что не может приспособиться к новым условиям жизни, которая на воле ставит непосильные для освободившихся задачи. Однако не следует забывать о последствиях и для общества, в которое возвращаются бывшие заключенные. Как отмечает один из заключенных: «Нельзя в течение многих лет содержать людей в тюрьмах без предоставления им возможности для изменений и при этом ожидать, что они станут другими после того, как выйдут на свободу. Изменения, конечно, произойдут, однако, безусловно, не те, на которые рассчитывают. Потому что там формируются завистливые, отчаявшиеся, разуверившиеся, подавленные и озлобленные личности, которые неизменно будут испытывать жажду мести».[2]

Напрашивается вывод: чтобы число заключенных, по крайней мере, не росло в геометрической прогрессии, обществу необходимо заботиться о том, чтобы готовить людей к предстоящей свободе, к необходимости адаптации, к необходимости внутренних изменений.

Общественное объединение «Социальные проекты», инициируя проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях» в сотрудничестве с ИУОТ №18, ставило перед собой задачу формирования такой среды для лиц, лишенных свободы, которая способствовала бы позитивным изменениям и индивидуальному развитию через проведение образовательной программы в исправительном учреждении открытого типа.

На предварительном этапе была сформирована целевая группа в количестве 15 человек. Критерии отбора: осужденные мужчины, неоднократно нарушающие установленный порядок отбывания наказания, и лица, требующие повышенного педагогического внимания (потенциальные нарушители). Возрастные характеристики группы варьировались от 21 до 53 лет, большая часть из них — неоднократно судимые лица, ранее привлекавшиеся к уголовной ответственности за тяжкие насильственные преступления. Соответственно, степень социальной адаптации участников целевой группы в начале проекта, в целом, оценивалась как недостаточная, а уровень криминальной зараженности отмечался как достаточно высокий. Это выражалось не только, как уже было указано, в нарушении режимных требований, но и в отсутствии постоянного места работы (частой смене места работы), нежелании реставрировать старые и налаживать новые социально-полезные связи. Для работы с этой группой был привлечен психолог — специалист, имеющий богатый опыт индивидуального консультирования, а также проведения семинаров и тренингов. Учебная программа (всего — 26 часов) была составлена с учетом запроса осужденных и состояла из следующих блоков:

- Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях. (Рассматриваемые вопросы: разновидности позиций человека: пассивный, уверенный, агрессивный; проявление позиций; анализ собственного поведения и поведения других людей на конкретных примерах).
- «Правильная» конфликтология. (Рассматриваемые вопросы: умение говорить о своих чувствах; конструктивные способы выражения негативных эмоций; позитивное отношение к себе и к окружению).
- Стресс в нашей жизни. (Рассматриваемые вопросы: алкоголь как «привычный» способ снятия напряжения; культуральные различия и нормы поведения; причины стрессового напряжения; Альтернативные (неразрушительные) способы снятия напряжения и их влияние на организм человека).

[2] Из доклада Вернора Муньоса на Совете по правам человека Генеральной Ассамблеи ООН «Право на образование лиц, находящихся в местах лишения свободы», http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/11session



- Социальная адаптация. (Рассматриваемые вопросы: умение налаживать социальные контакты: работодатель, коллеги, соседи, друзья; реальные и нереальные ожидания от социума после освобождения; на что обращает внимание в первую очередь наше окружение; о чем говорят позы и жесты).

Проект реализуется меньше года, тем не менее, положительные тенденции прослеживаются уже сегодня. Так, наблюдение за осужденными, которые были включены в целевую группу, показывает, что в течение учебного периода ими не было допущено ни одного грубого проступка, что позволило 5 осужденным из 15 освободиться досрочно, и только 1 человек совершил правонарушение. Данный показатель является достаточно неплохим результатом, если учесть, что в группу были подобраны осужденные, в отношении которых имелась высокая вероятность совершения ими правонарушений (большое количество судимостей, тяжесть совершенного преступления, иные характеризующие материалы личного дела). Также администрацией отмечено значительное снижение конфликтности, стремление к получению общественного признания, что выражается в более ответственном отношении к труду (хотя на начало проекта большинство вообще не работало), восстановлении отношений с родными и близкими (в том числе, создание семьи в 3-х случаях).

Приобретенное в рамках проекта мультимедийное оборудование позволило сформировать богатую фильмотеку. Ее использование усилило воспитательное воздействие образовательной программы: повысился уровень восприятия «уроков» осужденными по сравнению с периодом, когда информация, доводимая сотрудниками ИУОТ в личных беседах, воспринималась со значительной долей скепсиса.

Проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях» наглядно демонстрирует перспективные пути решения актуальной проблемы пенитенциарной практики — социальной реабилитации осужденных, которая, в свою очередь, определяется как приспособление личности к социальной среде, усвоение правил, характерных для данной среды, адекватное реагирование на неудачи, сдерживание агрессии при разрешении сложных жизненных ситуаций, выстраивание отношений с окружающими (соседями, коллегами по работе, случайными знакомыми), а также общение с противоположным полом (в том числе с целью создания семьи), приобретение навыков, позволяющих нормально жить бывшему осужденному в обществе свободных людей.

Постоянный мониторинг, оценка проектной деятельности позволили также выявить дополнительные стратегические направления работы в пенитенциарной системе в сотрудничестве с различными общественными организациями, реализация которых позволит пенитенциарной системе динамично развиваться и достигать положительных результатов, среди которых будут следующие:

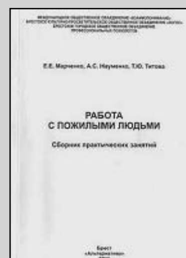
- повышение правовой культуры осужденных, что подразумевает освоение навыков использования правовых знаний для решения вопросов жизнеобеспечения, в том числе спорных и конфликтных ситуаций;
- профессионализация и приобщение к последним достижениям науки и техники, без которых в настоящее время не обходится практически ни один человек, что предполагает овладение осужденными навыками компьютерной грамотности, а также знаниями и умениями в других областях профессиональных знаний, в том числе творческого характера. Это, безусловно, поможет осужденным заслужить общественное признание правомерным путем, что является мощным фактором преодоления стремления к девиантному поведению;
- антиалкогольная и антинаркотическая терапия, предполагающая преодоление осужденными пристрастия к спиртному и наркотическим средствам, которое в большей части случаев является одной из ключевых причин их возвращения на преступный путь.

Таким образом, реализуемый проект способен оказать не только положительное влияние на качество исправительного процесса в учреждении, но увидеть новые горизонты в ресоциализации осужденных через внедрение различных образовательных программ и взаимодействие пенитенциарных учреждений и общественных организаций.

■

кніжная палічка

Работа с пожилыми: сборник практических занятий / Е.Е. Марченко, А.С. Науменко, Т.Ю. Титова. Брест: Альтернатива, 2012. — 92 с.



Под единой обложкой настоящего издания представлены два методических пособия, авторы которых полагают, что пожилой возраст — это полноценный период жизни человека, скрывающий в себе большие возможности. И один из путей реализации этих возможностей состоит в разрушении барьеров, отделяющих пожилых людей от других возрастных групп и особенно от молодежи.

В первом разделе сборника «У сердца не бывает морщин» представлены разработки занятий по подготовке молодых волонтеров к работе с пожилыми людьми. Помимо ориентации на развитие у волонтеров позитивного отношения к людям старшего возраста, в них предложены задания, направленные на осознание и развитие подлинных мотивов волонтерской деятельности. Кроме этого, значительное внимание уделено развитию умений и навыков психологически грамотного общения с пожилыми людьми. Во втором разделе «Путь к пониманию» представлены материалы по организации работы с самими пожилыми людьми, направленной на оптимизацию их общения и межличностных отношений.

Издание включает подробные разработки занятий с упражнениями и заданиями, а также приложения. Сборник предназначен для широкой категории специалистов: медицинских и социальных работников, педагогов, психологов, чья деятельность связана с оказанием помощи и поддержки пожилым людям.

Там, где время не течет:
тренинги компетентностей в тюрьме Тетово, Македония*

Майя Аврамовска, Бритта Швайгхефер



Тюрьма Тетово

Город Тетово расположен на северо-западе Республики Македония и является четвертым по размеру в стране. Он занимает площадь в 262 км² с населением в 86 580 человек, если же добавить к этому числу прилегающие деревни, то оно возрастет до 200 000 человек. Тетово — мультикультурный город: здесь живут албанцы (70,32 %), македонцы (23,16 %), цыгане (2,72 %), турки (2,17 %) и другие этнические группы (1,61%).

Городская тюрьма Тетово находится в непосредственной близости от наиболее посещаемой туристами достопримечательности города — Пестрой Мечети на берегу реки Пена. Штрафной изолятор относится к учреждениям полуоткрытого типа. Здесь отбывают наказание осужденные со сроком до 3-х лет, а также те, кто был осужден повторно с наказанием до 6 месяцев. Тюрьма Тетово является исправительным учреждением для мужчин из регионов Тетово и Гостивар и рассчитана на 48 человек. В настоящее время количество отбывающих там наказание почти в два раза превышает установленный лимит. 90% заключенных — этнические албанцы, остальные в основном македонцы и цыгане.

Здание тюрьмы нуждается в ремонте. В течение последних лет были отремонтированы только кухня и зал приема пищи. Помещения администрации и режимная зона находятся в одном здании, лишь одна дверь разделяет офисы от камер заключенных. Сами камеры маленькие — на 5–6 заключенных приходится около 14 м². Здесь особенно заметной становится переполненность тюрьмы. Во внутреннем дворике есть небольшая спортплощадка, на которой, по меньшей мере, при хорошей погоде заключенные проводят много времени за игрой в футбол или шахматы. В распоряжении тюрьмы имеется несколько дополнительных помещений, в том числе для занятий с компьютерами и изучения языков, а также мастерская по деревообработке. Оснащение учебных классов большей частью было осуществлено при финансовой поддержке и в рамках проектов *dvv international*.

Программы ресоциализации

Сразу же по прибытии заключенного в тюрьму следует процедура классификации согласно Закона об исполнении наказания (Перечень законодательных актов Республики Македония №2, 09.01.2006). При этом учитываются такие факторы, как вид преступления, личность совершившего, привычки и уровень образования. Особое внимание уделяется тому, насколько заключенный склонен к насилию и является ли он наркозависимым. И то и другое в тюрьме Тетово — исключение. Тюремный психолог оценивает данную процедуру классификации как полезный инструмент. Она направлена на каждого заключенного с одной целью — уже с первого дня заключения как можно лучше подготовить его ко дню освобождения. Жизнь на свободе и без преступлений должна осознаваться с самого начала. Другие формы исполнения наказания — как, например, свободное проживание вне изоляторов в случае малолетних и не достигших совершеннолетия преступников или домашний арест с использованием радиомаяков — в Македонии до сих пор не введены. Эти инструменты слишком новы и, с точки зрения ответственных за приговоры судей, не совсем безопасны, чтобы использовать данные опции.

О здоровье заключенных заботятся врач и медсестра, в распоряжении есть маленькая аптека. Наркозависимые заключенные находятся под пристальным вниманием Медицинского центра в Тетово, где им предоставляется необходимая терапия. В настоящее время 14 человек из числа отбывающих наказание принимают участие в программе приема метадона. Сотрудники тюрьмы особенно подчеркивают сложность работы с таким контингентом. Они хотели бы создать отдельное отделение для наркозависимых, страдающих алкоголизмом и другими болезнями заключенных, но дополнительные инвестиции для этого в ближайшем будущем пока еще не предусмотрены.



* Перевод с немецкого Сергея Лабоды.

Программа ресоциализации осуществляется силами 2-х педагогов-психологов и направлена на развитие у заключенных волевых навыков и способностей для того, чтобы они могли вести ответственный образ жизни. Концептуально программа ресоциализации включает в себя поддержку образования и занятости заключенных. Имеющиеся возможности для этого достаточно скромные. Регулярная занятость в тюрьме возможна лишь для нескольких заключенных, например, на кухне. 2–3 человека имеют право покидать изолятор в дневное время и на протяжении дня они работают за пределами тюрьмы на одной из фирм. Но интерес к такой кооперации очень ограничен. Из-за плохого экономического состояния и уровня безработицы свыше 30% лишь немногие предприятия готовы брать на работу заключенных.

Потребность в образовании и законодательные рамки

Потребность в образовании как в этой, так и других тюрьмах, огромна. В Тетово большинство заключенных имеют начальное школьное образование, но только немногие из них владеют необходимой профессиональной квалификацией. В других исправительных учреждениях ситуация значительно хуже. В Законе об исполнении наказания (Перечень законодательных актов Республики Македония №.2, 09.01.2006), в статье 135 содержится норма, которая гласит, что исправительные учреждения обязаны создать для заключенных условия для получения базового образования, а Министерство образования и науки отвечает за финансирование данных мероприятий. Учреждения могут предлагать и другие формы профессионального образования для лиц, отбывающих наказание. Но реальность выглядит по-другому. В 2009 г. по инициативе Министерства образования и науки стартовал проект, в рамках которого каждому заключенному предоставлялась возможность получения аттестата о начальном образовании и гарантировалось финансирование, но из-за отсутствия средств дальнейшая реализация данного проекта так и не была осуществлена.

Министерство юстиции, которое отвечает за сферу исполнения наказания, стремится к тому, чтобы улучшить общие условия содержания в тюрьмах. Реформа исправительных учреждений включает в себя два компонента: улучшение показателей объема площадей для размещения заключенных, а так же подготовки и условий работы сотрудников исправительных учреждений. В последние годы многие исправительные учреждения были полностью или частично отремонтированы за счет средств Европейского Союза и поддержки других международных организаций. Рекомендация Комитета министров странам-членам ЕС об обеспечении доступа к образованию в исправительных учреждениях, принятая в 1989 году, в соответствии со статьей 15b Устава Совета Европы, закрепляет право на образование как основное и заключенным должна быть предоставлена возможность для его реализации и доступа к образованию. Республика Македония стремится к вхождению в состав ЕС и поэтому должна предпринять в данной сфере все необходимые шаги.

Проведение образовательных курсов

В 2008 г. *dvv international* в сотрудничестве с тюрьмой Тетово была начата реализация проекта по образованию заключенных. Перед началом проекта был проведен анализ образовательных потребностей, чтобы установить уровень имеющихся знаний и потребность в образовании у отбывающих наказание.

Цели проекта:

1 Повысить уровень образования заключенных, чтобы облегчить их реинтеграцию в общество. Тем самым внести вклад в снижение уровня рецидивной преступности в обществе.

2 Дать возможность ущемленным группам населения и этническим меньшинствам получить одинаковые шансы для личностного развития. Тем самым внести вклад в активную политику анти-дискриминации в сфере образования.

В рамках данного сотрудничества было проведено 5 образовательных программ профессионального повышения квалификации для арестантов. В марте 2008 г. начались первые две программы, которые длились 10 месяцев. Всего прошли обучение 24 заключенных, которые овладели базовыми компетентностями в сфере прикладного использования компьютера и иностранных языков (английский). К компьютерным курсам, а также к курсам английского языка со стороны арестантов был проявлен наибольший и постоянно растущий интерес. Поэтому в 2010 г. на основе уже использованной педагогической концепции были проведены еще две образовательные программы по тем же содержательным направлениям для 22 заключенных. Компьютерный курс включал в себя 120 часов аудиторных занятий, курс английского языка 100 часов. Заключенные, принявшие участие в обучении, уже имели начальное или среднее образование, преподавание велось на албанском языке.

В содержание курсов были также интегрированы вопросы гигиены и здоровье-сбережения. Для этого читались лекции специалистами или демонстрировались фильмы, например, на такие темы, как СПИД, профилактика гепатита, туберкулеза, а также предупреждение наркозависимости. По окончании лекций и демонстрации фильмов проходили дискуссии. Содержательные блоки были напрямую связаны с занятиями на компьютерных курсах, на которых обучающиеся, например, готовили Power Point презентации с фотографиями и текстами по обсуждаемым темам. Все участники успешно закончили обучение в рамках проведенных образовательных программ.

Занятия проходили в помещении, которое было специально отремонтировано для этих целей и оснащено компьютерами, столами, стульями, доской и необходимыми материалами для проведения занятий. Также для заключенных дополнительно была собрана небольшая библиотека. Компьютерный класс и по завершении обучения открыт для свободного пользования. В то же время тюремный педагог отмечает, что не совсем просто мотивировать заключенных к обучению в рамках формального содержания курсов.

Если у них предоставляется право для свободного выбора, то большинство пользуются компьютерами для игр или прослушивания музыки.

В 2011 г. после проведенного анализа образовательных потребностей 20 арестантам была предоставлена возможность обучиться навыкам резьбы по дереву и деревообработке. Курс занятий рассчитан на 3 месяца (10 учебных часов в неделю). Для этого одно из тюремных помещений было специально переоборудовано в столярную мастерскую и оснащено необходимыми инструментами для проведения практической части обучения. Во время практических занятий под руководством опытного мастера-преподавателя заключенные разрабатывают, моделируют и вырезают различные детали и изделия из дерева. При этом ими изготавливаются такие продукты, как шахматные фигуры и доски, ящики для вина, маленькие стулья и декоративные фигуры. Группа арестантов работает над изготовлением модели мечети из дерева. Она будет с гордостью представлена во время одного из мониторинговых визитов в рамках проекта, одновременно участники этой группы заверяют, что они в любое время смогут изготовить для гостей тюрьмы и модель христианской церкви.

Тренеры и преподаватели, которые ведут занятия в Тетово, прошли курс специального обучения для работы с заключенными, существует также тесная кооперация и профессиональный обмен опытом с другими учреждениями образования взрослых, особенно с так называемым рабочим университетом в Тетово. Прежде всего, интенсивное сотрудничество и взаимодействие происходит на стадии разработки и адаптации учебных программ для всех образовательных курсов, проводимых в тюрьме в рамках проекта.

По ту сторону учебного плана

Осужденным пришлось многому учиться и практиковаться и вне рамок учебной программы: придерживаться распорядка дня, начатое доводить до конца, ответственно обходиться с инструментом, ориентироваться и находить свое место в группе — вот лишь несколько примеров. Один из заключенных, держа в руках инструмент и изготовленную поделку, обобщает важность участия в образовательном курсе одной короткой фразой: «Так и бежит время». Он говорит по-немецки и сразу же пользуется возможностью для беседы, так как любое разнообразие в привычном времяпрепровождении в тюрьме только приветствуется. Среди тех, кто обучается резьбе по дереву, мы встретили одного душевнобольного арестанта. Он с воодушевлением рисует эскизы изделий и чувствует себя в группе очень комфортно. Интегративное обучение воспринимается здесь как само собой разумеющееся.

Тюремный психолог уверена, что участие в образовательных курсах дает арестантам возможность сосредоточиться на чем-то другом, нежели на одном отбытии своего наказания. Она отмечает успокаивающее воздействие образовательных курсов на общую атмосферу общения — как с самими заключенными, так и между ними. Она не может объяснить этот эффект, но на ее лице читается облегчение, когда она говорит об



этом. Частью ее работы является проведение групповых и индивидуальных бесед, иногда их количество достигает до восьми в день, часто во время таких бесед речь идет о конфликтах между арестантами. Эта работа изматывает в психо-эмоциональном плане, при этом она подчеркивает, что с началом предложения образовательных программ ситуация существенно улучшилась. Директор тюрьмы также подтверждает положительное влияние образовательных курсов на будничный уклад жизни вверенного ему исправительного учреждения. Несмотря на то, что распространение данной практики в других тюрьмах пока не запланировано, достигнутые эффекты представляются важными для всей Македонии. Общественный сектор здесь все еще характеризируется безынициативностью. Такие ангажированные сотрудники, как в тюрьме Тетово, скорее являются исключением из правил. Поэтому очень важно, чтобы такого рода инициативы помогали увидеть им позитивные эффекты образовательных проектов для своей собственной работы.

И что потом?

Слабым звеном программ ресоциализации является недостаточное сотрудничество и даже порой его отсутствие между исправительными учреждениями и социальным ведомством. Теоретически, к бывшим заключенным после выхода на свободу социальная служба должна прикреплять консультанта, уже знакомого с их судьбой. Особенно важным это было бы для участников программы приема метадона, но и в поисках жилья и новых возможностей для образования такое консультирование и опекунство также имело бы смысл. Вопрос посещения школы или получения школьного аттестата не должен откладываться на потом, а решаться сразу же по освобождению. Иначе бывшие заключенные снова пополнят армию безработных и получателей социальной помощи. Но до сих пор такое сотрудничество — это дело далекого будущего.



Для *dvv international* очень сложно в связи с этим определить, насколько полезными будут для бывших заключенных полученные знания, и будут ли они ими активно применяться в процессе поиска работы. Какой-либо систематический анализ до сих пор выглядит проблематичным, так как большинство участников образовательных курсов после своего освобождения из-за отсутствия информации об их дальнейшем месте проживания и телефонного номера выпадают из поля зрения социального контекста, который связывал их во время обучения.

Поэтому имеющиеся в распоряжении проектной команды отзывы были получены скорее случайным образом, так как Тетово не является очень уж большим городом. Тюремный психолог рассказывает, что она периодически встречает на улице города бывших заключенных и разговаривает с ними. Так она вспомнила одного из осужденных, который во время своего пребывания в тюрьме прошел обучение на компьютерных курсах, а теперь работает в компьютерном магазине. Другой арестант рассказывал ей об успешном применении полученных навыков написания резюме (часть программы компьютерного курса) во время поиска работы. Он нашел рабочее место в одной греческой фирме. Третий арестант после своего освобождения получил аттестат о среднем образовании, в этом ему очень помогли полученные во время отбытия наказания знания английского языка.

Мы спросили тюремного психолога, а как она сама оценивает эффективность своей работы и проведенных тренингов, на что получили исчерпывающий ответ: «Каждый из бывших заключенных, кто не возвращается назад, является нашим успехом!».

Литература:

1. Drzaven zavod za statistika, Skopje 2005: Popis na naselenieto, domacinstvata i stanovite vo Republika Makedonija, 2002, (Volkszählung, Zählung der Haushalte und Wohnungen in der Repubik Mazedonien, 2002, Staatliches Statistikamt; Buch XIII; Skopje 2005)
2. *dvv international*, Projektdokumentation des Büros Skopje, Republik Mazedonien
3. Forum Verlag Godesberg, Mönchengladbach 2004: Freiheitsentzug, Die Empfehlungen des Europarates 1962-2003, Herausgegeben von Deutschland, Österreich, Schweiz
4. http://www.epea.org (European Prison Education Association)
5. Ministerstvo za pravda, Uprava za izvrsuvanje na sankciite, Skopje 2009: Priracnik za osudeni lica (Handbuch für Gefangene; Justizministerium; Verwaltung für Strafvollzug; Skopje 2009)
6. Ministerstvo za pravda, Uprava za izvrsuvanje na sankciite, Mart 2010: Godisen izvestaj na upravata za izvrsuvanje na sankciite za rabotenjeto i sostojbata vo kazneno popravnite ustanovi vo Republika Makedonija za 2009 godina (Jahresbericht der Verwaltung für Strafvollzug für die Arbeit und die Umstände in den Justizvollzugsanstalten in der Republik Mazedonien für das Jahr 2009; Justizministerium; Verwaltung für Strafvollzug; März 2010)
7. Sl. Vesnik na R. Makedonija br.2 od 09.01.2006 god.: Zakon za izvrsuvanje na sankciite (Strafvollzugsgesetz; Amtsblatt der Republik Mazedonien Nr. 2; 09.01.2006)

■

кніжная палічка

Методы активизации и мотивации пожилых людей для участия в жизни общества. Практический курс 1 / Сост.: О. Агапова. TOLLAS 2011. — 67 с.



Возраст выхода на пенсию становится возможностью для многих граждан в полной мере распорядиться временем по своему усмотрению, начать вести другой образ жизни, посвятив себя традиционным любимым или, наоборот, совершенно новым занятиям. Он может стать периодом активного развития, самообразования, временем открытия новых мест, людей, имен. Он может быть периодом экспериментов, освоения новых сфер деятельности, того, на что не было времени прежде. Он может стать плодотворным временем Учебы. Вопрос об образовании пожилых в последнее время приобретает особую значимость и в связи с тем, что доля пенсионеров в обществе растет. Идеи образования пожилых людей исходят из необходимости расширения образовательного пространства, реализации их права на удовлетворение образовательных потребностей и сохранение качества жизни.

Данная публикация подготовлена в рамках проекта «TOLLAS — к активному обществу в любом возрасте», реализуемому Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в РБ в сотрудничестве с местными государственными и негосударственными организациями-партнерами при поддержке Европейского Союза. Предлагаемый курс разработан на модульной основе; это позволяет, в зависимости от конкретной группы, условий обучения и намерений организаторов, превратить его в вводный мини-курс, предваряющий обучение определенным умениям и навыкам, расширяющий кругозор пожилого человека, или, в случае необходимости, дающий возможность углубить изучение каждого блока. Курс может быть адаптирован и для проведения занятий со специалистами, работающими с пожилыми, и с пожилыми мультипликаторами, готовыми взять на себя обязанности по добровольному сопровождению групповой работы (например, в группах самопомощи). Пособие состоит из трех разделов («Пожилой человек в образовательном процессе»; «Групповое обучение в пожилом возрасте»; «Образование пожилых как ценность»), а также приложений, содержащих описания интерактивных игр и заданий, раздаточных материалов, перечня рекомендуемой литературы, ссылок на сетевые ресурсы и глоссария. Электрон-ный вариант пособия размещен на сайте: www.dvv-international.by.

Развитие предпринимательской компетентности у старшеклассников: из опыта работы в Минской области

Виктор Качанов

Виктор Качанов — директор Минского делового центра инкубатора малого предпринимательства ЗАО «МАП ЗАО».

Одной из основных проблем в развитии малого предпринимательства в Республике Беларусь можно назвать отсутствие необходимых знаний и практических навыков в области предпринимательской деятельности у граждан. Поскольку около 80% образовательных услуг в области бизнеса сосредоточено в столице, население регионов в этом отношении находится в более сложных условиях.

Отдельно хочется отметить, что одним из самых незащищенных от безработицы слоев населения является наше молодое поколение, которое непосредственно заканчивает школу. Отсутствие профессии и опыта работы практически не дает шансов выпускникам школ устроиться на работу. Вопросы получения практических навыков и опыта организации собственного дела становятся актуальными для молодежи на пороге получения аттестатов о среднем образовании.

В этой связи может быть интересен и полезен комплекс мероприятий, проводимый в 2011 учебном году на территории Минской области.

Начиная с 1 сентября 2011 г. в школьную программу по Минской области включен факультативный курс «Основы предпринимательской деятельности». Программа курса была разработана при непосредственном участии сотрудников бизнес-инкубатора ЗАО «МАП ЗАО» Минский район. Авторами Комлач Д.Т., Наумович Н.К., Найдович М.Н. при содействии бизнес-инкубатора ЗАО «МАП ЗАО» по заказу Комитета экономики Минского областного исполнительного комитета было переработано и издано методическое пособие «Методика преподавания факультативного курса «Основы предпринимательской деятельности для молодежи», а также переработано и издано учебное пособие «Основы предпринимательской деятельности для молодежи». Данные материалы были опубликованы в рамках реализации плана мероприятий Программы государственной поддержки малого предпринимательства Минской области на 2010–2012 гг. и переданы в школьные библиотеки. Это уже второе издание пособий, первое было издано в период реализации проекта Программы поддержки Беларуси федерального правительства Германии 2005–2006 гг. «Разработка и внедрение факультативного курса по основам предпринимательской деятельности для старшеклассников в регионах»[1].

На основе разработанных пособий для учащихся учебных заведений Минской области была проведена серия из 24 семинаров во всех районах и региональных образованиях Минской области.

Введение факультативного курса «Основы предпринимательской деятельности для молодежи» позволяет учащимся школ приобретать теоретические знания по организации и ведению предпринимательской деятельности. Но, к сожалению, на сегодняшний день в школьной программе отсутствует практическая составляющая предпринимательской деятельности. Поэтому на уровне руководства Минского областного исполнительного комитета было принято решение об организации Учебно-практического центра «Школьная компания». Центр начал свою работу 26 декабря 2011 года как структурное подразделение бизнес-инкубатора ЗАО «МАП ЗАО». Деятельность центра направлена на содействие обучению, получению знаний и практических навыков в области предпринимательской деятельности учащимися, а также на содействие внедрению бизнес-идей и бизнес-проектов, разработанных учащейся молодежью.

---

1 Электронный вариант первого издания доступен в сети Интернет на сайте: http://www.fpb-belarus.org/docs/posobie.indd.pdf Подробнее про пособие и факультативный курс см.: Найдович М. Основы предпринимательской деятельности: факультативный курс для старшеклассников// Адукатар. №2 (6), 2008. — С. 28–31.

→

На данный момент существуют концептуальные наработки, позволяющие учащимся начать получать практические навыки по организации и ведению предпринимательской деятельности через создание школьных «бизнес-компаний». По разработанному определению «Школьная бизнес-компания» — это учебно-производственный коллектив учащихся, создаваемый на базе структурного подразделения учреждения образования с целью реализации прикладной составляющей по основам предпринимательства и управления. В разработанном проекте методических рекомендаций о порядке создания и функционирования филиалов «Школьная компания» учреждений образования Минской области определены следующие их цели и задачи:

- **содействие организации практического обучения основам предпринимательской деятельности учащихся;**
- **отработка всех этапов функционирования предприятия в реальных экономических условиях с последующим проведением анализа различных аспектов хозяйственной деятельности предприятия, его экономической самостоятельности, эффективной организации производства;**
- **развитие организационных навыков и психологической готовности учащейся молодежи приступить к работе после окончания учреждения образования;**
- **предоставление возможности учащимся получить в ходе образовательного процесса практический опыт в области предпринимательства и менеджмента.**

В период работы филиалов «Школьная компания» их участники в соответствии с разработанными бизнес-планами проводят исследования рынка товаров и услуг, производимых/оказываемых каждым конкретным филиалом «Школьная компания», производят и реализуют продукцию (товары, услуги), готовят отчетные и финансовые документы, участвуют в ярмарках, слетах, форумах. Перечень товаров и услуг, производимых/оказываемых участниками филиала «Школьная компания», определяется советом учреждения образования.

Следует отметить, что на данный момент в Республике Беларусь отсутствует как практический опыт организации школьных компаний, так и какие-либо методические указания для преподавателей по организации практических мероприятий в области предпринимательской деятельности среди молодежи. Это, с одной стороны, не позволяет преподавателям эффективно сопровождать практические мероприятия по организации предпринимательской деятельности, а с другой стороны, отсутствие методологии и несистематизированная деятельность по созданию и сопровождению школьных компаний может привести к значительному увеличению рисков, связанных с отрицательными экономическими и практическими результатами на стадии реализации проектов.

В этой связи Учебно-практический центр «Школьная компания» бизнес-инкубатора ЗАО «МАП ЗАО» инициировал ряд проектов по разработке методических указаний по организации и сопровождению деятельности школьных компаний. Разрабатываемые методические материалы позволят распространить и закрепить методику преподавания основ предпринимательской деятельности среди учителей средних и средних специальных учебных заведений, передать выпускникам школ и средних специальных учебных заведений теоретические знания и практические навыки в области ведения предпринимательской деятельности, поднять престиж предпринимательства в молодежной среде, создать на местах условия, благоприятно влияющие на развитие предпринимательской деятельности.

■

кніжная палічка

Методические рекомендации лидеру учебного кружка (из опыта работы учебных кружков в Беларуси) / Авт.-сост.: Н.И. Кекух, М.Н. Малинина. Минск 2011. — 44 с.



Это пособие является третьим, вышедшим в рамках деятельности Ресурсной программы по учебным кружкам и посвященным данному методу образования. На сей раз издание адресовано тем, кто уже знаком с названным методом в качестве участника или ведущего учебного кружка. Ресурсная программа учебных кружков существует с 2005 года и направлена на распространение данного метода неформального образования взрослых среди общественных организаций, социальных служб и просто тех, кому интересно расти и развиваться. На сегодняшний день в рамках программы подготовлено около 550 лидеров, проведено около 500 кружков, организовано 2 фестиваля, посвященных данному методу, функционирует сайт, где можно найти любую информацию по учебным кружкам.

Брошюра содержит методические рекомендации, которые призваны помочь лидерам учебных кружков для взрослых в подготовке учебного кружка, а также в проведении отдельных занятий. Пособие построено в виде советов, которые затрагивают такие темы, как проведение первой встречи, работа с информационными материалами, межличностная коммуникация, активные групповые методы работы и т.д. Издание будет полезно для лидеров учебных кружков, специалистов сферы неформального образования, активистов общественных организаций, а также для всех тех, кто использует или планирует использовать в своей деятельности данную форму неформального образования взрослых. Издание размещено также на сайте Ресурсной программы учебных кружков: http://hurtki.org

Партнерские образовательные проекты в сфере образования взрослых

как возможность сочетания положительного опыта формального и неформального образования

Ольга Славинская

Ольга Славинская — кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе РИПК Министерства труда и соцзащиты. www.ripk.by

ГУО «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» (РИПК Минтруда и соцзащиты) – учреждение образования, реализующее 10 из 12 образовательных программ дополнительного образования взрослых согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, относящееся к системе учреждений Министерства труда и социальной защиты (Минтруда и соцзащиты). Уже в этом видна его специфика среди учреждений дополнительного образования взрослых, что выражается и в контингенте обучающихся (слушателей) института на платной и бесплатной основе: это работники учреждений и органов управления системы Минтруда и соцзащиты (в том числе специалисты, осуществляющие социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов, пожилых и других категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию), безработные (по направлению органов занятости), инвалиды и пожилые граждане, работники негосударственных организаций социальной сферы, работающие и неработающие граждане в рамках требований образовательных программ к уровню основного образования, имеющейся лицензии на образовательную деятельность. Профиль института не ограничивается только направлениями образования социально-трудовой сферы. Даже в рамках лицензионных требований у института имеется 15 специальностей переподготовки, 3 профиля образования для повышения квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование. Кроме этого обучение ведется по ряду рабочих профессий, организуются обучающие курсы по актуальной тематике[1].

Специфика направлений деятельности института и его статус часто формируют мнение, что его участие в партнерских образовательных проектах только сдерживает



инициативу и возможности негосударственных организаций, зарубежных представителей. Однако трехлетний опыт участия института в них показывает, что именно четкое отслеживание соответствия содержания, результатов и процесса обучения требованиям государственных нормативов формального образования при грамотном его дополнении возможностями неформального образования, обеспеченного партнерами, показывает наиболее эффективные результаты образовательных проектов, достижение которых в государственной системе образования или в системе неформального образования по отдельности затруднительно.

Заключая партнерское соглашение об образовательном проекте, РИПК Минтруда и соцзащиты обычно оговаривает ряд требований к ним:

- цели проектов должны соответствовать функциям института (повышение квалификации специалистов

[1] Более подробно с информацией об институте можно познакомиться на его сайте: www.ripk.by



социальной сферы, обучение инвалидов, пожилых, безработных);

- содержание образования должно вписываться в государственную социальную политику;
- организация образовательного процесса соответствует нормативам системы формального образования, лицензии;
- ожидаемый результат образовательного проекта должен быть реальным, практически применимым), актуальным для социальной сферы, интересы которой представляет институт.

Некоторые из этих требований воспринимаются неформальной системой образования как ограничения, относящиеся к «минусам» обучения в формальной системе. Однако грамотная организация обучения, его структуры и содержания, компетентность организаторов в вопросах организации обучения и способах достижения планируемого результата, проектировании различных образовательных процессов и их мониторинга позволяет еще на стадии разработки совместного проекта эти «общепринятые минусы» перевести в гарантированные «плюсы»:

- качественное обеспечение организации и проведения обучения в рамках хорошо известного профессионального поля;
- социальная защита обучающихся — признание результатов обучения, подтвержденных документом государственного образца;
- использование возможностей партнеров для расширения потенциала государственной системы образования, в т.ч. неформального образования, потенциала экспертов государственной и негосударственной сферы, зарубежных партнеров; опыта государственных и негосударственных организаций социальной сферы;
- доверие слушателей и их руководителей, органов управления к проекту за счет устойчивого имиджа института на рынке образовательных услуг;
- профессионализм организаторов, позволяющих все это сочетать.

Для подтверждения эффективности сотрудничества партнеров различных сфер и статусов в совместной образовательной деятельности представим два проекта, реализованные нами в период с 2009 по 2011 гг. Необходимо отметить, что творческие идеи, реализуемые в проектах, как по их содержанию, так и по организации, составу участников, принадлежат не только институту, с описания которого мы начали, а представителям различных партнеров. Все эти идеи подробно совместно обсуждаются и дополняются.

Первый проект: Совместный образовательный проект «Совершенствование компетентности и профессионализма специалистов, работающих в области помощи взрослым людям с особенностями умственного развития». **Партнеры: РИПК Минтруда и соцзащиты, Дортмундский международный образовательный центр, Приход Храма иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость», ОО «БелАПДИиМИ».** Из названия проекта видно, что его реализация направлена на развитие потенциала работников отделений дневного пребывания для инвалидов территориальных центров социального обслуживания населения, негосударственных, церковных организаций. Организационно проект включал следующую деятельность:

1 Конференция-презентация 17 марта 2009 г. (актуализация проблемы, информирование широкого круга учреждений и организаций различных сфер, обмен опытом, в том числе международным, мотивация потенциальных слушателей, выделение среди них заинтересованных в обучении с четко поставленным результатом — конкретизированном в реализуемом в дальнейшем проекте на основе собственной деятельности);

2 Курс повышения квалификации на модульной основе с сопровождением индивидуального процесса проектирования и профессионального роста с сочетающимися блоками формального и неформального образования;

3 Конференция 5 мая 2010 г. по результатам обучения, представлявшая публично индивидуальные проекты слушателей для продвижения и реализации на практике;

4 Выпуск книги «Социальная реабилитация взрослых с ограничениями» на основе материалов экспертов, участвовавших в проекте, распространявшейся среди государственных и негосударственных учреждений социальной сферы.

Схематично этот проект может быть представлен следующим образом:

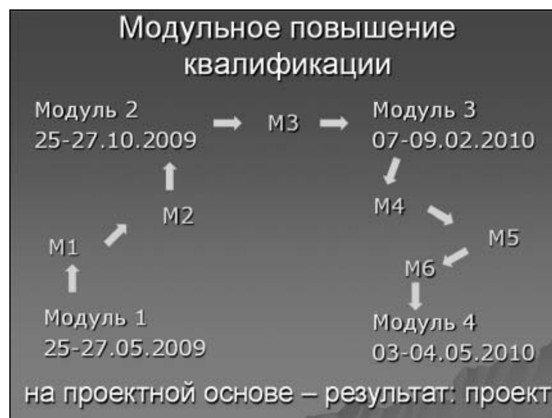


Рис. 1. Схема организации проекта

Организационная структура повышения квалификации состояла из 4 модулей аудиторных занятий (теоретические, практические занятия в рамках формального образования), 6 встреч пяти региональных малых групп на различных постоянно изменяемых площадках для одновременного знакомства с практическим опытом и базой его применения (учреждением, его возможностями) всех участников курсов. Работа малых групп сопровождалась двумя опытными модераторами — представителями института и экспертом Минского международного образовательного центра им Й.Рау, обладающим уникальным опытом управления самоорганизацией малых групп. Закончили обучение 23 участника из 30 зачисленных на момент начала курса, что связано с длительным периодом обучения и четко отслеживаемыми его целевыми установками.

Особенности («плюсы») проекта в отличие от многих из них в системах как формального, так и неформального образования:

- Реальный результат — 23 прикладных проекта — выпускные работы, разработанные для конкретного учреждения и реальных условий, прошедшие экспертизу и оценку профессионалов,

- Использование зарубежного и белорусского опыта в содержании обучения — адаптация инноваций к реальным условиям; опыта государственной и негосударственной сферы, в том числе в непосредственном общении в процессе обучения, установление контактов;
- Участие руководителей учреждений слушателей в разработке проектов и в их оценке, обеспечивающих внедрение и заинтересованность в них;
- Повышение профессиональной компетентности специалистов за счет новой информации, практических методик на основе саморазвития, целевых установок слушателей, обмена опытом, в том числе по принципу «лучше один раз увидеть»;
- Проектирование действий, поддержанное структурой обучения, индивидуальным консультированием, дозированное для своевременной коррекции в сочетании с отсутствием перегрузок по затрачиваемому на обучение времени (не выбивает взрослого слушателя из обычных для него условий социальной среды);
- Опора на имеющийся опыт слушателей и их проблемы, цели, в том числе личностного и карьерного роста,
- Государственный и международный сертификат для успешно окончивших обучение, публичность представления результатов, как необходимое условие для внедрения и продвижения проектов выпускников.

Второй проект: Совместный образовательный проект «Государственный социальный заказ в сфере социальных услуг». **Партнеры: РИПК Минтруда и соцзащиты, Минский международный образовательный центр им. Й.Рау, Дортмундский международный образовательный центр, Международное просветительское общественное объединение «АКТ».** Реализация проекта направлена на освоение инновации — механизма реализации государственного заказа, которая только появляется в проектах законодательных актов, но при ее внедрении кардинально изменит существующую систему социального обслуживания. Организационно проект включал реализацию курсов повышения квалификации на модульной основе для двух групп слушателей из числа представителей государственных, негосударственных и церковных организаций (всего 40 человек, 19 из которых работники системы Минтруда и соцзащиты). Состав слушателей групп — одна из особенностей сочетания формальной и неформальной системы образования, а также условие реализации методик обучения — обмен опытом при неформальном общении, установление доверительных контактов, позволяющее сочетать потенциал представителей различных сфер при реализации социальных услуг через механизм государственного заказа, личностный и профессиональный рост на основе мотивации («не хуже других»).



Рис. 2. Состав слушателей групп

Курс был организован следующим образом:



Рис. 3. Схема организации курса



Организационно повышение квалификации включало ряд модулей с последовательным теоретико-практическим содержанием и экспертным сопровождением индивидуального проектирования — выполнения выпускной работы (формальная система в рамках учебного плана на 80 часов), встречи с экспертами теоретического и практикоприкладного характера (неформальная система вне рамок учебного плана), общение с экспертами и слушателями через форум в период обучения и после него, обмен материалами, получение специфических консультаций.

Особенности проекта и его результатов:

- реальный результат — прикладные проекты у всех выпускников, получившие анализ и оценку экспертов,
- использование зарубежного опыта для адаптации инноваций к проектным условиям (нет в законодательстве), опыта государственной и негосударственной сферы (слушателей и организаторов),
- объединение возможностей формального и неформального образования (учебный план и работа с экспертами за его рамками, поддержка общения в период всего обучения — и в рамках модулей и в межмодульный период),
- проектирование действий, поддержанное структурой обучения, дозированное для коррекции, индивидуализация консультаций,
- опора на имеющийся опыт слушателей и их целевые установки,
- государственный и международный сертификат для завершивших обучение,
- подготовленные консультанты для инновации, которая будет внедряться в социальной сфере.

Описанные проекты еще раз подтверждают, что возможность грамотного сочетания положительного опыта формального и неформального образования позволяет достигать эффективных результатов, не достижимых при отсутствии потенциала партнеров — представителей различных систем и сфер. ■

Народные высшие школы Германии: в цифрах и фактах

Сергей Лабода



Сергей Лабода — тренер, фасилитатор Open Space (www.openspaceworldmap.org), координатор международных образовательных программ ОО «Образовательный центр "ПОСТ"». Имеет большой опыт проведения образовательных программ, семинаров и тренингов для различных целевых групп.

e-mail: **labodasergej@yahoo.com**

Народные высшие школы (Volkshochschulen) представляют одну из самых многочисленных и популярных групп провайдеров образовательных программ для взрослых в Германии. Они являются общественными центрами непрерывного образования с широким спектром возможностей: от начального профессионального образования, программ повышения квалификации, вечерней школы и до курсов с культурной и политической тематикой, а также мероприятий по организации досуга. Немецким законодательством определено, что каждый муниципалитет должен иметь такое учебное заведение. Количество НВШ приближается к 1000, они имеют более 3000 филиалов и объединены в Немецкую ассоциацию народных высших школ (DVV), которая была создана в 1953 году и на сегодняшний день является одним из самых важных институциональных объединений в сфере обучения взрослых и образования на протяжении всей жизни в Германии. В программах НВШ ежегодно участвует около 9 миллионов человек более чем в 700 000 мероприятий в сфере общего, профессионального, культурного и гражданского образования взрослых*.

Важным исходным пунктом для сферы образования взрослых является тот момент, когда человек прекращает непрерывную образовательную деятельность и выходит на рынок труда, причем таких «выходов» на протяжении жизни может быть несколько. Поэтому образование взрослых в таком понимании включает в себя программы как профессионального, так и непрофессионального обучения, которое в общеевропейском контексте может быть организовано в системе формального, неформального и информального образования.

фото: Johann H. Addicks



* По данным 2009 года. Источник: Die Volkshochschule – Bildung in öffentlicher Verantwortung. Kurzfassung. – DVV e.V., Bonn 2011.

Словосочетание «народная высшая школа» в Германии используется для обозначения двух типов организаций, возникших под влиянием идей, пришедших из других стран, но получивших свое собственное развитие. Это — народные высшие школы (Volkshochschulen), совместившие традиции немецкого и английского либерального народного образования, среди них по территориальному признаку различают городские и окружные, и народные высшие школы домашнего типа (Heimvolkshochschulen), становление которых в большей степени связано с идеями демократического обновления и национального возрождения в Дании в XIX веке, они расположены, как правило, в сельской местности.

Народная высшая школа в качестве публичного учреждения поддерживает тесный контакт с населением своего муниципалитета и общины, будучи не только образовательным и культурным центром, но и своего рода общественным форумом для граждан — неформальной площадкой для обсуждения проблем и каждодневных забот местного сообщества. Благодаря своим программам народная высшая школа удовлетворяет не только образовательные потребности граждан, но и обучает их искусству совместной жизни в обществе, является местом поликультурного и межкультурного диалога по интегрированию в общество представителей этнических меньшинств и мигрантов.

По своему юридическому статусу народная высшая школа — экономически самостоятельное общественное образовательное некоммерческое учреждение, которое предлагает образовательные программы, ориентированные на потребности населения своего региона. Следует отметить, что народная высшая школа не привязана к определенным социальным, профессиональным, религиозным или политическим группам. Она обеспечивает возможность участия в своих программах для всех желающих. Принципы политики обучения в народных высших школах закреплены в земельных законах об образовании взрослых: нейтральный подход, партийная независимость, толерантность и свободный доступ для всех желающих.

В качестве примера можно привести выдержки из 1-го параграфа «Положение и задачи образования взрослых» Закона об образовании взрослых Нижней Саксонии*:

«1 Образование взрослых является самостоятельной, равноправной частью системы образования и охватывает общее, политическое, культурное и профессиональное образование. Его задача — планирование и проведение мероприятий, главной идеей которых является продолжение или возобновление организованного обучения после окончания первой образовательной фазы различной продолжительности и, как правило, после начала трудовой или семейной деятельности.

2 Содержание образование взрослых определяют образовательные потребности взрослых. Обучение взрослых должно дать шанс всем людям, независимо от пола, возраста, образования, социального и профессионального положения, политических взглядов или мировоззрения и национальности, приобрести требуемые знания, умения и навыки для свободного развития личности и участия в жизни общества».

Применительно к сфере образования взрослых в Германии применяется главный принцип — плюрализм, который закреплен на законодательной основе в земельных законах об образовании взрослых. В уже упоминавшемся Законе об образовании взрослых Нижней Саксонии он нашел свое отражение во 2-ом параграфе «Принципы государственного содействия»:

«1 Земля способствует образованию взрослых с помощью финансовой поддержки в соответствии с ежегодно принимаемым проектом бюджета. Целью поддержки является содействие становлению плюралистической, соответствующей спросу и охватывающей всю территорию земли сети образовательных услуг…

2 Государственное содействие не препятствует самостоятельности учреждений или их учредителей, независимому формированию перечня услуг и найму персонала».

В этой сфере есть много игроков, и потребитель сам решает куда идти, чтобы удовлетворить свой запрос. Государство лишь обеспечивает законодательные рамки существования системы образования взрослых, предусматривающие базовое финансирование всех, кто предоставляет подобные услуги, вне зависимости от того, государственные они или негосударственные, коммерческие или не коммерческие. Для государства здесь важен социальный аспект — обеспечить всем гражданам одинаковые возможности для получения дополнительного образования. К предоставляемым народной высшей школой услугам относится и обстоятельное консультирование клиентов по планированию и выбору учебных программ, наиболее соответствующих уровню их знаний в интересующей области, а также их личным и профессиональным приоритетам.

Обучение для взрослых людей, как правило, платное, но значительная часть расходов народных высших школ покрывается из других источников: федеральные и земельные субсидии, социальные проекты, средства учредителей, коммунальные бюджеты, пожертвования предприятий и частных лиц и т.д. Народные высшие школы активно развивают и применяют у себя рыночные механизмы и маркетинговые инструменты работы с потребителями своих услуг. Многие из них учреждают коммерческие структуры, для того чтобы продвигать свои услуги в сфере бизнес-образования и тем самым зарабатывать дополнительные финансовые средства.

Поскольку образование взрослых находится в компетенции земельных властей, то каждая федеральная земля самостоятельно устанавливает соответствующие законодательные и финансовые рамки деятельности народных высших школ на своей территории. Для того чтобы претендовать на финансовые дотации из земельного бюджета, организации-провайдеры образования взрослых, в том числе и НВШ, должны соответствовать ряду критериев. В Законе об образовании взрослых Нижней Саксонии они зафиксированы в 3-м параграфе «Основания финансовой поддержки», наличие которых необходимо соблюсти для того, чтобы претендовать на субсидии:

«1 Планируемая организацией деятельность соответствует существующей потребности, как по содержанию, так и по территориальному охвату;

* Niedersächsisches Erwachsenenbildungsgesetz. Электронный документ. Режим доступа: **http://www.aewb-nds.de/cms/images/stories/Recht_Finanzen/NEBG_NEU.pdf**

→



и если организации

2 Служат главным образом образованию взрослых;

3 Являются открытыми для всех и предоставляют всем возможность участия;

4 Являются юридическими лицами, имеющими главный офис в Нижней Саксонии;

5 Подтверждают свою экономическую дееспособность и предоставляют гарантии долгосрочной деятельности;

6 Осуществляют свою деятельность преимущественно в земле Нижняя Саксония;

7 Предоставляют данные, подтверждающие собственную педагогическую деятельность, соответствующую принципам содействия с точки зрения цели, тематики и объема;

8 Возглавляются штатным руководителем, ведут долгосрочную и планомерную деятельность и ежегодно предоставляют отчеты о результатах своей работы;

9 Регулярно оценивают свою образовательную деятельность и принимают на постоянной основе меры, направленные на обеспечение качества;

10 Гарантируют возможности повышения квалификации для своего штатного и привлекаемого персонала, в том числе волонтеров;

11 К моменту подачи заявления существуют минимум три года и в течение этого времени выполняли условия пунктов 2–9, а также абзацев 2 и 3».

При этом общая сумма дотаций в соответствии с 5-ым параграфом «Финансовая помощь для земельных организаций» данного Закона распределяется в следующей пропорции:

«1 До 60% в соответствии с объемом деятельности в рамках учитываемых учебных материалов и

2 До 40% в соответствии с объемом деятельности в рамках учебных мероприятий, служащих общественной пользе, которые должны быть предоставлены особо».

Объем деятельности НВШ определяется в учебных часах на основании учитываемой учебной нагрузки предшествующего календарного года. Основными показателями для определения объема работ народных высших школ домашнего типа является количество проведенных участнико-дней. Также берется во внимание доля учебных мероприятий, нацеленных на «общественное благо», и доля долгосрочных учебных курсов и программ. Причем при установлении объема работы учитываются лишь те образовательные мероприятия, о которых под своим именем заявило соответствующее учреждение и которые оно провело в рамках своей педагогической ответственности.

В 3-ем абзаце 8-го параграфа «Учитываемые образовательные мероприятия» цитируемого нами Закона определены учебные мероприятия, которые нацелены на «общественное благо». Учебные часы в рамках таких программ учитываются с повышающим коэффициентом от 1,5 до 3,5 в зависимости от тематики. К ним относятся следующие мероприятия, курсы и программы:

1 политического образования, а также образования, ориентированного на ценности и нормы;

2 по базовым экономическим и экологическим знаниям;

3 второй путь получения образования, ликвидация безграмотности, а также курсы немецкого языка в качестве иностранного;

4 направленные на устранение дискриминации по половому принципу;

5 направленные на повышение квалификации волонтерских учреждений и служб;

6 предназначенные для содействия социальной адаптации инвалидов или для смягчения их специфической дискриминации;

7 родительского и семейного образования;

8 для молодых взрослых, направленные на поддержку личностной и профессиональной ориентации на стадии перехода от школы к профессии;

9 способствующие профориентации и повышению квалификации с целью интеграции в трудовую жизнь;

10 содействующие улучшению экономической и социальной структуры в сельской местности;

11 служат качественному развитию детских садов и школ;

12 в кооперации с вузами и их учреждениями, если они:

а) предусматривают распространение научных знаний;

б) улучшают условия доступа к вузам после профессионального или школьного образования;

в) способствуют апробации новых форм посредничества между вузами и потребителями их услуг».

Чем же привлекательна народная высшая школа для своих клиентов? Конечно же, пользующимися спросом образовательными программами, соответствующими как общественным условиям, так и личным потребностям тех, кто никогда не перестает учиться. Палитра предлагаемых программ очень многообразна и включает в себя различные темы, которые относятся к сфере общего профессионального, общественно-политического, эстетического образования, а также культурные и оздоровитель-

ные мероприятия в следующих областях: трудовая деятельность и профессия; общество и политика; языки и межкультурное образование; экология и здоровье; педагогика и психология; домоводство и культура потребителя; начальное и среднее образование; обучение персонала предприятий.

Наибольшим спросом пользуются курсы следующей тематики: «здоровье и здоровый образ жизни» (31% от общего числа предлагаемых образовательных программ НВШ), «иностранные языки» (30,6%), «культура и досуг» (15,9%), «работа и профессия» (12,7%), «политика, общество, окружающая среда» (7,8%)*.

НВШ являются крупнейшей в Германии «школой изучения иностранных языков», в которой преподается более 50 языков — от самого простого уровня «для себя» до курсов с получением общеевропейского «языкового паспорта» или профессиональных сертификатов, ежегодно их слушателями становится около 1,8 млн. человек. НВШ — крупнейший партнер федеральной службы по вопросам миграции и делам беженцев, они выступают в роли основных провайдеров языковых и интеграционных программ для этнических меньшинств и сообществ мигрантов с общим количеством учебных часов около 3 миллионов в год. На НВШ по заказу федеральных и земельных властей возложены функции исполняющей инстанции по организации, подготовке и проведению «интеграционного теста», сдача которого является одним из условий процедуры получения немецкого гражданства. Также высоким является спрос на курсы и программы профессиональной ориентации безработных, которые стимулируются и финансируются региональными бюро занятости.

Свыше 2 млн. человек ежегодно посещают курсы и программы тематического направления «здоровье и повышение качества жизни». Благодаря их признанному качеству и популярности среди клиентов, образовательные программы данного направления пользуются уважением и финансовой поддержкой со стороны медицинских касс, страховых учреждений и предприятий.

НВШ являются одним из крупнейших провайдеров образовательных программ в сфере культуры. Ежегодно более 1 млн. человек принимает участие в соответствующих мероприятиях, предлагаемых НВШ в тесной кооперации с учреждениями культуры, общественными организациями и инициативами на коммунальном уровне, а также с библиотеками, музеями и различными социокультурными центрами.

Первостепенная цель народной высшей школы — поддержать раскрытие личности обучающегося, расширить его кругозор и повысить уровень развития профессиональных и личностных компетентностей. С другой



стороны, народная высшая школа должна быть мобильной структурой, которая способна гибко реагировать на запросы и вызовы времени. В XXI веке многие процессы общественной жизни развиваются настолько стремительно, что тех знаний, умений и навыков, которые человек приобрел в молодости, уже не хватает на всю жизнь. Сегодня необходимо постоянно совершенствоваться в личностном развитии и профессиональном плане, если потерял работу — следует менять квалификацию. Народные высшие школы Германии в первую очередь ориентируются на запросы рынка труда. Как только у граждан появляется потребность в неком образовательном курсе, они очень быстро дают возможность получить необходимые знания и навыки. Поэтому программы народных высших школ, помимо удовлетворения потребностей своих клиентов, должны давать импульс для их самореализации, а также стимулировать их к активному участию в жизни общества, то есть быть активными гражданами. На уровне местного сообщества народная высшая школа является одной из самых доступных и эффективных «стартовых площадок» для достижения этих целей.

НВШ на практике руководствуются принципом «обучения на протяжении всей жизни», они реализуют образовательные программы, ориентированные, среди прочего, на различные возрастные группы, предлагая каждой из них наиболее востребованное содержание и адекватные формы проведения. Наиболее активной группой клиентов НВШ являются люди среднего возраста 35–49 лет (33% от общего количества посетителей НВШ), а также возрастной группы 50–64 лет (23%) и пожилые люди в возрасте 65 лет и старше (13%). Подростки младше 18 лет (7%), молодежь 18–24 лет (7%) и «молодые взрослые» 25–34 лет (17%) также являются целевой группой НВШ.*

Два раза в год практически каждая семья большинства немецких городов путем прямой рассылки по почте или через библиотеки, книжные магазины, музеи, различные общественные организации и муниципальные учреждения получает подробный каталог образовательных программ и мероприятий местной народной высшей

* По данным 2009 года. Источник: Die Volkshochschule — Bildung in öffentlicher Verantwortung. Kurzfassung. — DVV e.V., Bonn 2011.



школы на ближайшее полугодие. Их содержание каждая народная школа в Германии определяет самостоятельно. Что примечательно, не существует каких-либо стандартных требований к программам курсов, также отсутствует необходимость их согласования с вышестоящими инстанциями, проведения сертификации, получения лицензии и тому подобного. В сегодняшних постоянно изменяющихся рыночных условиях необходимо быть мобильными и гибкими в реагировании на образовательные запросы клиентов, так как именно они «голосуют ногами» и своими «кошельками», проявляя интерес к той или иной образовательной программе. Для быстрого и адекватного реагирования на эти запросы со стороны структур образования взрослых не должно быть излишних препятствий и бюрократических препон со стороны государства.

Образовательная деятельность народной высшей школы осуществляется в форме краткосрочных и долгосрочных курсов, разовых лекций и встреч, краткосрочных семинаров и тренингов, культурных мероприятий и учебных визитов. Для участия в них может записаться любой желающий, если сообщит о своем решении руководителю соответствующего курса и заплатит взнос за обучение. Цены, как правило, доступные. Существуют возможности для получения скидок. В последние годы прослеживается тенденция уменьшения финансовой помощи учреждениям образования взрослых со стороны государства. Доля финансовых субсидий со стороны земельных властей во многих федеральных землях сократилась с 40–60% до 20%, поэтому неуклонно возрастает доля, вносимая участниками обучения. Отдельные категории участников образовательных курсов в народных высших школах получают дотации на обучение из местного бюджета. Так, для безработных и людей, которые живут на пособие по социальной помощи, дотация может составлять до 50% стоимости обучения, а для учащихся общеобразовательных и профессиональных школ, студентов, пенсионеров и работающих граждан пенсионного возраста – до 30% стоимости.

Народные высшие школы открыты для посетителей с 8 часов утра до 8 часов вечера. Можно заниматься на вечерних курсах после работы, существуют недельные программы в рамках «образовательного отпуска». Можно организовать «обучение под заказ», которое нацелено на удовлетворение потребностей как различных организаций и фирм, так и других организованных групп (общественных организаций, клубов и групп по интересам и т.д.). При этом существующие направления обучения непрерывно обновляются и систематически развиваются наряду с разработками новых учебных программ.

Большинство преподавателей и руководителей курсов, проводимых народными высшими школами, являются внештатными сотрудниками и приглашаются для проведения конкретных программ и мероприятий. Многие из них приходят со своими идеями курсов. Преподаватель не обязан иметь высшее педагогическое образование, хотя оно не помешает и, пожалуй, только прибавит плюсов потенциальному кандидату. Прежде всего, он должен быть экспертом/специалистом по тематике, которую предлагает, и владеть определенным набором организационных, методических и коммуникативных компетентностей, среди которых наиболее важными являются опыт и навыки работы с группой.

Процедура утверждения программ курсов очень простая: достаточно, чтобы руководитель соответствующего содержательного направления народной высшей школы встретился с потенциальным преподавателем курса, обсудил с ним программу и принял решение – включает ли он предлагаемый курс в каталог или же нет. Функции содержательных координаторов в народной высшей школе, как правило, распределены между сотрудниками дирекции, включая директора и его заместителя. Каждая народная высшая школа сама определяет основные программные направления своей работы, подбирает и формулирует тематику своих курсов и специально «под них» ищет преподавателей, какие-либо стандартизированные требования или необходимость утверждения/согласования с «вышестоящими структурами и ведомствами» просто отсутствуют.

Народные высшие школы являются популярными, но не единственными провайдерами образовательных услуг для взрослого населения Германии, существует множество других коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений, образовательных центров, ассоциаций работодателей, профсоюзных и религиозных структур, занимающихся образованием взрослых. Все они предоставляют возможность гражданам повысить качество своей жизни путем участия в программах формального, неформального и информального образования взрослых. Перед НВШ и их партнерами в сфере образования взрослых в этой связи стоят амбициозные задачи: к 2015 году увеличить количество граждан, принимающих участие в их образовательных программах с 43% до 50% от общего количества жителей Германии, а количество людей, имеющих достаточный и соответствующий современным условиям развития общества уровень профессиональной квалификации с 28% до 40%.* Данные показатели устанавливают ориентир и измерительную планку для проведения эффективной и ориентированной на будущее политики в сфере образования взрослых в Германии. НВШ призваны сыграть важнейшую роль в данном процессе, чтобы поставленные задачи были реализованы, и им не была уготована судьба остаться на уровне нереализованной «политической риторики». ■

Литература:

1. Die Volkshochschule — Bildung in öffentlicher Verantwortung. Kurzfassung. — DVV e.V., Bonn 2011.
2. *Лабода С.В. Образование для всех: пример народного университета в Германии / С.В. Лабода // Адукатар. №17, 2010. — С. 41–45.*
3. Niedersächsisches Erwachsenenbildungsgesetz. Электронный документ. Режим доступа: http://www.aewb-nds.de/cms/images/stories/Recht_Finanzen/NEBG_NEU.pdf
4. Веремейчик Г.В. Движение народных высших школ / Г.В. Веремейчик // Адукатар. №12, 2009.
5. Веремейчик Г.В., Пошевалова Т.Г. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси // Г.В. Веремейчик, Т.Г. Пошевалова. — Минск: ОО «Центр социальных инноваций», 2004.

* Источник: Die Volkshochschule – Bildung in öffentlicher Verantwortung. Kurzfassung. – DVV e.V., Bonn 2011.

Народная высшая школа
стоит потраченных средств*

Исследование о создании добавленной стоимости подтверждает: народная высшая школа — высокорентабельное учреждение.

Мартин Лэтцель



Мартин Лэтцель — директор Земельной ассоциации народных высших школ федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн, доктор наук.

www.vhs-sh.de

Народная высшая школа стоит потраченных средств. Это уже давно знают специалисты в сфере образования взрослых и непосредственные участники образовательных программ. Обучение доставляет удовольствие, совершенствуются личностные компетентности участников и наши учреждения вносят существенный вклад в социо-культурное развитие на коммунальном уровне. Работа народных высших школ по праву оправдывает вкладываемые в них общественные инвестиции. То, что с этими деньгами необходимо работать результативно и эффективно, является тривиальным. Впрочем, использование общественных денег постоянно является предметом дискуссии. Вопрос заключается в том, насколько состоятельны с экономической точки зрения данные учреждения. Субстанциально это ясно, но убеждает не каждого финансового политика, который сначала посмотрит на баланс.

Но, каждый евро, который через коммунальные инвестиции перетекает в бюджет народных высших школ федеральной земли, имеет для локальной экономики свою ценность. Благодаря им земельные и федеральные власти генерируют значительные доходы в виде налога с оборота денежных средств. Это вытекает из результатов исследования, которое провел экономист из Карлсруэ Петер Ляйберих по заказу Земельной ассоциации народных высших школ федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн.

Чтобы прийти к таким выводам, в течение одного семестра были опрошены слушатели курсов в Фленсбурге, Леке, Ноймюнстере, Бад Зегеберге, Киле, Любике и Пиннеберге. Участники образовательных программ народных высших школ в перечисленных городах тратят напрямую свои деньги не только до или после участия в соответствующих курсах во время посещений ресторанов и кафе, покупки продуктов питания и визитов в учреждения культуры и досуга. Сверх этого они покупают материалы для заня-



* Статья перепечатана с согласия автора, впервые опубликована в журнале Немецкой ассоциации народных высших школ «dis.kurs» №3/2011. С. 14–15. Перевод с нем. С.Лаබоды.

→

тий, которые необходимы им для прохождения своего образовательного курса. Если посчитать вместе эти оба вида расходов, то в результате мы имеем ежегодный потенциал спроса в размере около 19 400 000 евро. Эти деньги тратятся слушателями дополнительно к оплате за обучение на курсах. Почти 20 миллионов евро только в одной федеральной земле Шлезвиг-Гольштейн.

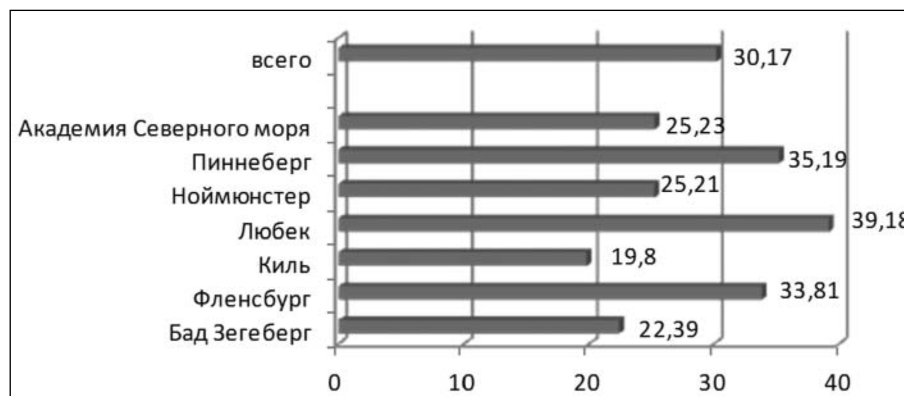


Рис. 1. Виды активности, связанные с посещением НВШ, здесь на примере г. Киля (в процентах от числа названных)

Если исходить из средней ставки налога на оборот в размере 13% (денежные средства по 19%-ой и 7%-ой шкале), то только из суммы этих расходов получаем около 1,1 миллиона евро налога с оборота, которые федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн имеет благодаря деятельности рассматриваемых в исследовании народных высших школ. Данной сумме налоговых сборов в 2009 году можно противопоставить размер ежегодно выделяемых земельными властями бюджетных субсидий для поддержки этих учреждений в размере 700 000 евро. Поэтому для федеральной земли народные высшие школы имеют смысл уже с налоговой точки зрения.

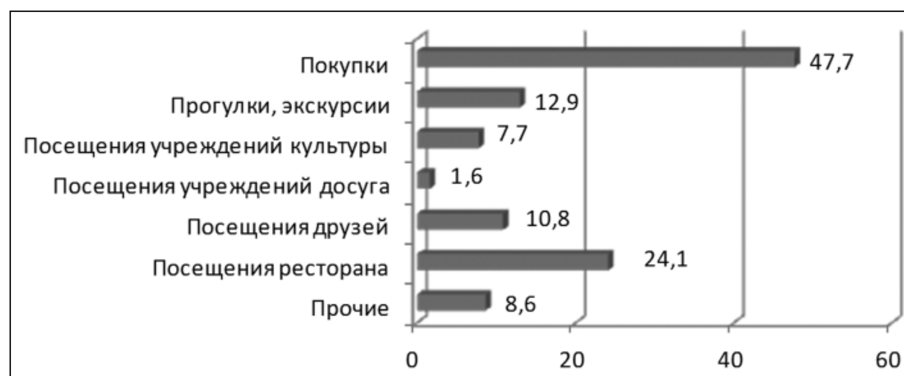


Рис. 2. Средний размер дополнительных (вне рамок образовательного курса) расходов опрашиваемых во время посещения народных высших школ в земле Шлезвиг-Гольштейн (в евро)

Отношение бюджетных субсидий для рассматриваемых в рамках исследования народных высших школ и инициированными ими оборотами денежных средств составляет в целом 5,7. Это значит, предоставляемые коммунальные субсидии возвращаются назад в региональную экономику в 5,7-кратном размере благодаря сопутствующим расходам. Ключевое слово здесь — обходная (косвенная) рентабельность. Она способствует тому, чтобы инвестиции в народные высшие школы были оправданы с экономической точки зрения. Тот, кто посещает образовательные программы в данных учреждениях, параллельно совершает покупки, пользуется общественными парковками и транспортом, ходит в рестораны.

До сих пор принято оспаривать пользу обходной (косвенной) рентабельности с точки зрения основ экономики предприятия. Конечно, нашим стремлением должно быть постоянное указание на субстанциальный вклад образования взрослых в пользу для жизни людей. Впрочем, во времена экономии бюджетных средств, сокращения расходов на культуру и часто недостаточного понимания, нам кажется разумным подчеркивать и экономическое значение нашей работы. Наряду с доходами наших учреждений, в результате их деятельности возникают дополнительные экономические эффекты, которые дают дополнительные деньги региональной экономике и общественным кассам. Наш опрос показал, что такие эффекты есть, а также продемонстрировал, насколько важным фактором для сплочения коммуны, региональной экономики и общества в целом является народная высшая школа.

С полной версией результатов исследования можно познакомиться по ссылке:

http://www.vhs-sh.de/fileadmin/docs/Downloads/Downloads_oeffentlich/Wertschoepfung.pdf ■

Образовательный центр – открытое пространство

для удовлетворения потребностей неформального образования жителей Ширвинтского района Литвы

Дайва Хадусевичене

Дайва Хадусевичене — организатор неформального обучения Ширвинтского центра просвещения.

Ширвинтский центр просвещения был основан в 2001 г. С первых дней им руководит директор Дайва Винцюнене, магистр гуманитарных наук, учитель-методист литовского языка. В центре работают 13 инициативных и компетентных специалистов, которые всегда стремятся к высокому качеству своей деятельности и предоставляемых услуг.

Как живет и чем занимается Центр просвещения самого маленького самоуправления Литвы?

Если смотреть на наши достижения – мы аккредитованный Министерством науки и просвещения центр повышения квалификации педагогов, аккредитованный центр международной программы предотвращения наркомании «Operation Snowball». В 2010 году был признан лучшей обучающейся организацией и стал победителем в номинации «За изменение направления в обучении: от личностных потребностей к потребностям институциональным».

Каждый год проводим около 90 семинаров продолжительностью около 900 часов. В них обучается около 1500–2000 учителей. В 90 методических мероприятиях каждый год учувствует около 1700 учителей и их учеников. В мероприятиях неформального образования детей – 2000 школьников. Если подсчитать, каждый год в нашем центре обучается около 6000 людей. Это не так уж и мало, учитывая, что в Ширвинтском районе живет около 18 000 жителей.

Оценивая процесс нашей работы, можно сказать, что мы находимся в постоянном поиске все новых сфер деятельности. Центр был основан как организация, работающая в сфере повышения квалификации учителей. Но постепенно пришло понимание, что повышение квалификации – это не только семинары или методические занятия. Учитель учится и на стажировках у своих коллег, и работая над различными проектами, и т.д. То есть учителя надо видеть на фоне всей школьной жизни. Так постепенно в функции Центра просвещения вошли организация методологической деятельности учителей, организация конкурсов, олимпиад и других

NON-FORMAL EDUCATION





возможности музеев, национальных парков и т.п. У нас учатся отдельные возрастные группы, но бывает и так, что бабушка приходит учиться английскому языку вместе с шестилетним внуком — так ей смелее (конечно, в том случае, если детская группа дает разрешение, и с надеждой, что бабушка все-таки когда-нибудь перейдет в группу взрослых).

Мы гибко отзываемся на потребности наших клиентов: обучаем их компьютерной грамоте, иностранным языкам, рукоделию — тому, чему они сами охотно учатся. А во время разных мероприятий популяризации образования взрослых (как, например, недели образования взрослых, которые организует Ассоциация обучения взрослых Литвы) «подсказываем», чему они еще могут учиться — андрагогике, развитию личностных навыков, умению оценивать процесс и результат образования, или, как подсказывает тема Недели образования нынешнего года, «учиться жить, познавать и действовать вместе».

Какое наше будущее — трудно сказать. Мы верим, что благодаря нашему опыту и потребностям в услугах просвещения, мы еще долго будем нужны. Тем более,



мероприятий для школьников, педагогическая, психологическая помощь для учеников, учителей, родителей. Набирая опыт работы с учителями, мы сами учились тому, как организовать неформальное обучение взрослых и чем оно отличается от обучения детей. Работники Центра нашли в себе силы и смелость для проведения семинаров для других групп: жителей деревень, молодых матерей, пожилых людей. Сейчас думаем, что можем организовывать обучение на разные темы и для самых различных групп — лишь бы было желание учиться.

Другая сторона процесса просвещения — мы в постоянном становлении обучающейся организации. Если сапожник может обойтись без сапог, а портной — без штанов, то те, кто поставили перед собой цель обучать других, должны сами постоянно учиться. Даже если и не имели бы внутренней потребности учится, нас заставила бы сама жизнь. Изменения в системе просвещения происходят настолько быстро, что для обучения других необходимо каждую новую задачу оценивать как повод учиться. Другая сила, двигающая к учению — стремление остаться востребованными на рынке образовательных услуг. Так и учились — андрагогике, английскому языку, новым методам и технологиям обучения взрослых. Сейчас постоянное учение — естественное состояние всего коллектива.

Еще одно ключевое слово, раскрывающее суть Центра просвещения — это гибкость. Мы осваиваем новые формы и методы обучения: группы супервизии, коучинг, стажировки, методы опытной педагогики. Обучение проводится не только в нашем центре, но и на местах работы клиентов, на природе, используем

что, когда учится взрослый, он вместе с новыми знаниями и навыками приобретает еще что-то, не менее важное — уверенность в себе, познание самого себя и других. То есть те характеристики, на которых держится идея обучения на протяжении всей жизни. ■



Непрерывное обучение — путь вперед

Даля Цымбалюк

Даля Цымбалюк — исполнительный секретарь Ассоциации просвещения взрослых Литвы

Объект и субъект просвещения — человек. Основное назначение просвещения — это совершенствование человека как личности и как члена общества. От этого назначения и происходят все задачи просвещения, которое, являясь одним из социальных институтов, выполняет такие функции, как формирование личности, передача социального опыта, специфическое измерение духовной жизни и созидание культуры. Просвещение помогает процессу социализации индивида, его включению в общественные отношения в целом. Оно позволяет формировать потенциал кадров, улучшать профессиональные, социальные и общественные структуры.

Одной из частей системы просвещения является образование взрослых, которое становится все более популярным. К социальным и экономическим факторам, толкающим взрослых учиться, мы можем отнести стремление построить карьеру, получить более высокую профессиональную квалификацию, более высокую оплату, риск стать безработным. Существует растущее осознание того, что учиться можно не только будучи молодым, но и на протяжении всей жизни.

Сегодня в Литве немало учреждений, предоставляющих услуги неформального и формального образования взрослых, таких как:

- центры образования взрослых;
- средние школы для взрослых;
- центры повышения квалификации и переподготовки;
- неправительственные организации и ассоциации, организующие курсы, семинары и другие мероприятия для взрослых;
- другие структуры.

А каковы потребности местных сообществ в Литве? Как понимают образование взрослых представители регионов? Насколько они могут повлиять на организацию обучения на местах?

На протяжении многих лет в Литве наблюдается процесс развития образования взрослых и обсуждается, как должен устанавливаться диалог между структурами формального и неформального просвещения, как мотивировать и поощрять членов местных сообществ к обучению, к участию в различных мероприятиях, как передать и распространять полученные знания и опыт, чтобы помочь людям найти работу и так далее.

Возможно ли сотрудничество между различными секторами общины и институтами формального и неформального обучения? Какими должны быть формы сотрудничества и методы, которые позволили бы устанавливать и развивать диалог между структурами формального и неформального просвещения и общинами, а также меры по стимулированию обучения взрослых членов сообществ?

Вопросов много. Но я могу уверенно сказать, что на все из них можно найти ответы.

На мой взгляд, один из факторов, способствующих развитию сотрудничества различных секторов — целенаправленная и эффективная деятельность и высоко квалифицированные услуги неправительственных организаций. Именно к таким я отнесла бы Ассоциацию просвещения взрослых Литвы (LSŠA) — работающую в этой сфере с 1992 года.

Сформулированная двадцать лет назад миссия ассоциации — объединять просветителей взрослых для совместных действий — по сей день действительна и актуальна. LSŠA сотрудничает с национальнымими и зарубежными организациями просвещения взрослых, мобилизуя своих членов для активной деятельности по развитию возможностей непрерывного обучения.

Начавшая со своего опыта и опыта коллег из других стран, сегодняшняя Ассоциация просвещения взрослых Литвы в своих рядах насчитывает большой отряд профессионалов — андрагогов (просветителей взрослых), является инициатором многих программ обучения для взрослых, проводит крупные национальные и международные проекты. В них принимают участие в равноправном партнерстве как учителя, так и учащиеся. Результаты имеют важное значение не только для членов Ассоциации, но, смею сказать, и для всей системы просвещения взрослых в Литве:

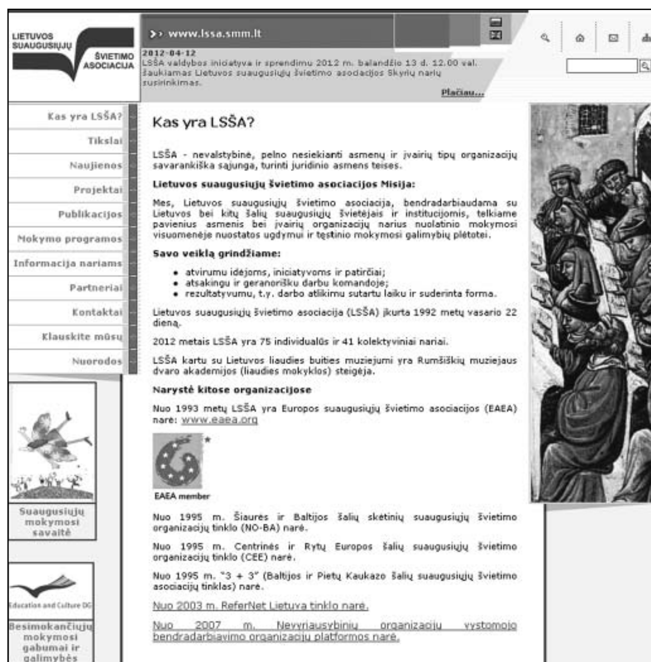
- Появилось больше возможностей для обмена опытом — на национальном и международном уровне;
- Расширяется международное сотрудничество в сфере межкультурного образования. Наша повседневная жизнь показывает, что местные, региональные и национальные аспекты все более связаны с европейскими, международными и глобальными измерениями;



- Значительно вырос опыт работы с помощью инновационных инструментов;
- Ускорился рост необходимости и желания общества углубить свои знания и отработать или приобрести навыки.

Отряд андрагогов, начинавший с горстки энтузиастов, значительно вырос и стал силой, которая может оказать положительное влияние на общество и развитие компетентности. Сегодня Ассоциация объединяет 41 организацию и 124 индивидуальных члена. Больше о деятельности Ассоциации можно узнать на:

www.lssa.smm.lt.



В ходе работы вместе с опытными коллегами-андрагогами, которые в течение двадцати лет обучают литовское взрослое население с помощью различных проектов, сотрудничества с другими учреждениями и организациями, становится очевидно, что литовские регионы меняются — и в лучшую сторону.

Вот что говорят сами представители образовательных организаций для взрослых, действующих в Литве, с которыми мы сотрудничаем уже не один год.

Средняя школа для взрослых г. Тельшяй: «Мы — Тельшяйская средняя школа для взрослых, обеспечивающая формальное начальное, среднее и образование для взрослых, формирование позитивного отношения к непрерывному обучению — это СЛАВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.

...Двигаться в этом направлении начали в 2004/2005 году. Путешествуя, наведали острова, в которых нашли сокровища **для себя,** делились сокровищами **друг с другом,** часть сокровищ передали **учащимся и организации,** осталось и **руководителям,** которые поддержали поездку и благословили эти действия.

Смелая, творческая, доброжелательная команда учителей-андрагогов пытается сделать обучение привлекательным, ищет способы, помогающие личности быть активной в современном обществе. Нас ждет много еще не найденных сокровищ обучения».

Ассоциация центров общин г. Шакяй: «Мы — это человеческие и материальные богатства, скрывающиеся в общинах (не ресурсы, использующиеся для раскопки, а богатства — что имеем, что ценно и что есть)».

Наша движущая сила — сильное чувство общности (соседства) и чувство гордости за свое место жительства.

МЫ БУДЕМ:

Видение — будем активной общиной села, умеющей общаться, систематически функционирующей для усиления своего благополучия и благополучия всего района.

Миссия — активизировать сельское население, созидая среду, способствующую обучению и мобилизации общин в партнерстве с местными представителями власти, разными организациями, чтобы найти соответствующие решения для экономического и социального развития сельских районов, обеспечения сохранения национальной самобытности, традиций и ландшафтов, а также создания возможностей для будущих поколений создавать будущее».

Центр образования взрослых г. Кедайняй: «В 2001 году мы стали членом LSŠA. Мы рады, что получили возможность общаться с людьми, которым не все равно, каким будет общество, с людьми, которые влияют на изменения в жизни, не только имеют опыт, но и готовы поделиться им с другими.

До тех пор у нас не было достаточно информации об образовании взрослых и технической литературы, не было возможности принять участие в различных проектах, узнать о другом опыте, накопленном в этой области, поделиться своим. Этот пробел восполнило наше членство в Ассоциации — мы стали получать информацию о событиях, литературу, паявились возможности участвовать в обучающих программах и так далее».

Отрадно, что в Литве обучаются не только отдельные люди, но и организации, в которых «отдельные» люди могут поделиться своим опытом, использовать опыт других.

Сотрудничество LSŠA с региональными организациями особенно хорошо отражает идея Недели просвещения взрослых, которую вот уже больше чем десять лет организует и проводит во всей Литве наша Ассоциация. Во время Недель наряду с их целями просматриваются и нами установленные приоритеты деятельности организации.

В 2000 году, поддерживая инициативу ЮНЕСКО по организации Недель просвещения взрослых в Европе и во всем мире, Ассоциация организовала первое такое мероприятие в Литве.

Беседа — так одним словом можно описать идею Недель просвещения взрослых в Литве. **Беседы с людьми, беседы о людях и их отношении к обуче-**

нию. Беседы о возможностях обучения, его необходимости, привлекательности.

Основные принципы организации Недель — добровольность участия, открытость, креативность, внимание к потребностям человека, благодарность за инициативу и совместное участие.

В мероприятиях Недель, проходящих во всех регионах страны, на протяжении более десяти лет обсуждаются актуальные для просветителей взрослых и обучающихся темы в области образования взрослых, раскрываются новые аспекты образования взрослых, и поддерживаются инициативы Европы и Литвы, обращается внимание на проблемные вопросы.

В форумах Недель сотрудничают организаторы образования взрослых, учителя, политики и участники программ. Они все поддерживают и распространяют идеи Недель, организуют мероприятия, называют Неделю профессиональным праздником просветителей взрослых...

Во время Недель в Литве проходит в среднем 200 мероприятий — конференции, семинары, круглые столы, выставки, о всех даже трудно рассказать. Достаточно активное участие принимают и средства массовой информации. Очень важным является то, что все эти мероприятия приглашают людей выйти из дома, узнать что-то новое, развить свои навыки, получить некий опыт, и очень явно показывают, как эти новые идеи распространяются по всей стране.

Во время Недель наряду с другими мероприятиями происходят два конкурса — «Моя славная обучающаяся организация» и «Андрагог года».

Вот то, что говорят участники Недель:

Из всех этих высказываний исходит оптимизм, гордость за свою деятельность и работу, которая «сияет». «Это важно, потому что свет не может вести обратно» (T.A. Rudokas). Обучающиеся организации в осуществлении своей деятельности влияют на улучшение жизни нашего общество в будущем.

Еще хотелось бы резюмировать результаты проведенных Недель просвещения взрослых:

- Увеличение взаимовыгодного сотрудничества между структурами просвещения и образования, общественными организациями, государственными органами, университетами и исследовательскими институтами;
- Выявление, обобщение и распространение опыта образования взрослых на национальном, региональном и местном уровнях в реализации идеи непрерывного обучения на практике;
- Представление просветителям взрослых (андрагогам) новых гибких методов обучения.

В заключение необходимо еще раз акцентировать, что каждый год так красиво звучащие Недели — это заслуга членов Ассоциации и их коллег.

От чего зависит наш успех?

- Мы верим в то, что делаем, и твердо этого придерживаемся!
- То, что мы делаем, мы делаем так хорошо, чтобы наш энтузиазм разбудил других.
- Мы творческие. Громко выражаем свою готовность действовать, и, самое главное, **живем этим.**

«При организации других мероприятий, мы часто свою деятельность направляем только на учителей взрослых. Однако, с аудиторией взрослых сталкиваются представители и различных других областей. Именно Неделя становится событием, в котором эти люди встречаются. Здесь они имеют возможность дискутировать, узнать друг о друге, завязать контакты и обсудить возможные совместные проекты. Отрадно, что после этого мероприятия они признаются: "Мы обнаружили одинаково мыслящих"»

Вильма, Шяуляй

«Региональный семинар показал большое желание людей из разных организаций общаться, объединяться, говорить. Участники были удовлетворены, не хотели расходиться, спрашивали, когда будет такое же событие снова, и это было наградой за трудную работу по организации Недели»

Йоланта, Вильнюс

«Во время организации Недели гораздо быстрее нашли общий язык с местными органами власти. Если они не могли помочь, то хотя бы поддерживали идею, участвовали в мероприятиях. Традиция Недель формирует понимание неформального обучения взрослых среди общественности и представителей государственных учреждений»

Алдона, Алитус

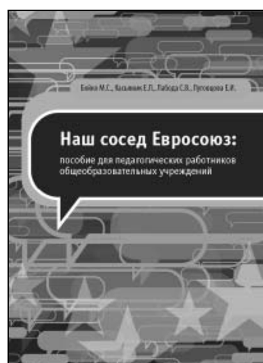
«Удивило внимание и активность средств массовой информации. В этом году не было никакой необходимости "стучаться" в дверь: услышав об этом мероприятии, стали приходить сами или приглашали нас к себе. При организации этой Недели, мы доказали, что это — не одноразовая акция и, следовательно, ее необходимо поддерживать и развивать»

Лорета, Клайпеда

■

Наш сосед Евросоюз:
пособие для педагогических работников общеобразовательных учреждений

коллектив авторов; под общ. ред. Е.И. Луговцовой.
– Смоленск: Смоленская городская типография, 2011. – 332 с.



Европейский Союз является уникальным международным наднациональным образованием, территория которого охватывает большинство государств Центральной и Восточной Европы, в том числе соседние с Республикой Беларусь – Польшу, Литву и Латвию. Знание внутреннего устройства Европейского Союза, особенностей его функционирования, внешнеполитических и экономических отношений необходимо представителям как старшего, так и молодого поколения белорусов. Процессы, происходящие в европейском сообществе, тесно связаны с жизнью в белорусском обществе. Их знание гражданами Беларуси является необходимым условием не только для повышения общеобразовательной компетентности, но и для понимания роли европейского фактора в развитии контактов между нашими странами, как на государственном, так и на личностном уровне. Постоянно увеличивающаяся мобильность благодаря участию в различных международных образовательных, спортивных, культурных и других программах, возможность путешествовать и знакомиться с миром открывает гражданам Республики Беларусь все новые перспективы, но одновременно предъявляет и определенные требования к их общей политической и экономической грамотности, а также ориентации в современном мире.

В основе данной книги лежит программа факультативных занятий «Наш сосед Евросоюз», которая была разработана авторским коллективом на протяжении 2010 года и предназначена для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений Республики Беларусь. Пособие включает в себя подробное описание 36 тематических занятий (36 учебных часов), направленных на ознакомление учащихся с историей, структурой и функциональными особенностями Европейского Союза, а также с актуальной ситуацией и перспективами его политического, экономического и культурного развития. Курс факультативных занятий «Наш сосед Евросоюз» позволяет изучить не только структуру и особенности функционирования Европейского Союза, но также получить ответы на вопросы, которые вызывают непосредственный интерес у молодых людей: как выглядит культурная жизнь их сверстников, живущих в ЕС; какими европейскими программами для молодежи могут воспользоваться белорусские школьники и студенты; что нужно знать и каким правилам следовать, путешествуя по территории Евросоюза, и т.д. Описание всех занятий имеет общую структуру и состоит из следующих компонентов:

- **Тема,** *сформулированная лаконично, на понятном для старшеклассников языке;*
- **Коротко о главном** — *сжатое изложение основной важной информации по теме занятия;*
- **Цель,** *обозначающая результат, которого учащиеся должны достичь по окончании занятия;*
- **Программа**, *оформленная в таблицу, где указаны образовательные задачи, содержание деятельности, оснащение и время для выполнения упражнений;*
- **Описание упражнений** *содержит инструкцию и процедуру их выполнения;*
- **Подсказки учителю** *в форме методических комментариев, в которых представлены особенности и варианты проведения упражнений, а также дополнительная информация для учителя;*
- **Приложения** *включают раздаточные материалы для учеников.*

Предлагаемый в пособии курс факультативных занятий является целостной образовательной программой, требующей последовательной реализации и систематической работы. Для облегчения работы учителя учебные тексты и раздаточные материалы для учащихся приведены в удобной форме; представлены ссылки на дополнительные информационные ресурсы и адреса интернет-сайтов, которые помогут регулярно отслеживать актуальные новости и уточнять необходимую информацию по теме. Для наиболее эффективной организации образовательного процесса наряду с тестовыми заданиями и индивидуальной работой учащихся, в нем широко используются активные методы обучения, такие как дискуссия, симуляционные и ролевые игры, различные методы работы с текстом, а также работа в малых группах и парах. Весь материал, представленный в этой книге, с одной стороны, является продуктом коллективного творчества, а с другой — представляет собой ряд авторских разработок, многие из которых впервые предлагаются учительской аудитории для работы с европейской тематикой.

К пособию прилагается также компакт-диск с дополнительными материалами: кроме подготовленных авторским коллективом многочисленных тематических текстов, иллюстраций и упражнений, доступных как для чтения, так и для распечатки на принтере, диск содержит значительное количество мультимедийных приложений. Это видеоролики, анимация, звукозапись. Некоторые упражнения и тесты представлены в интерактивной форме, что позволяет непосредственно на диске проверить и закрепить полученные знания. Все материалы могут использоваться как непосредственно на занятиях, так и при подготовке к ним.

Пособие предназначено, прежде всего, для учителей истории и общественных дисциплин, географии и иностранных языков, но также может быть полезным классным руководителям и педагогическим работникам внешкольных образовательных учреждений, преподавателям вузов и педагогам сферы неформального образования, а также всем тем, кто интересуется прошлым, настоящим и будущим объединенной Европы. Отдельные занятия могут быть использованы и для работы в других форматах учебно-воспитательной и образовательной деятельности, например, для проведения тематических семинаров во время каникул, классных и информационных часов, для содержательного сопровождения работы школьных «европейских клубов», молодежных программ обмена и т.п. В электронном варианте книга доступна в сети Интернет: http://centerpost.org/images/stories/teachers/elective_eu_book_upd.pdf

кніжная палічка

Падарожны дапаможнік. Дапаможнік беларусам, якія зьбіраюцца ў Эўропу / калектыў аўтараў; пад агульнай рэд. Юліі Чорнай. — Менск: Беларускі Гальфстрым, 2011. — 96 с.



Цяжка ў сучасным сьвеце сустрэць чалавека, які ў дзяцінстве не захапляўся прыгодніцкімі расповедамі пра падарожжы па плянэце, ня марыў апусьціцца на дно акіяну разам з камандай капітана Кусто, падняцца на Эвэрэст ці паназіраць за зьменай варты каля Букінгэмскага палацу ў Лёндане. Сьвет заўсёды здаваўся непамерна вялікім, загадкавым і поўным цудаў. А падарожжа па гэтым сьвеце — нечым на мяжы з фантастыкай. І цяжка было ўявіць, што для нас, жыхароў Беларусі, гэты Сьвет, нават Эўропа, стане дасягальным. Але адлегласьці пачалі скарачацца. Паехаць у іншую краіну, нават на другі кантынэнт, стала даволі проста. Галоўнае, каб было жаданьне, час і грошы. А што, калі жаданьне й час ёсьць, а вось з трэцім складнікам праблемы?

Апошнім часам ідзе гаворка аб скасаваньні ці значным зьніжэньні кошту візаў у Эўразьвяз для беларусаў. Гэта сьведчыць пра тое, што Эўропа становіцца як ніколі блізкай. Аўтары дапаможніка звяртаюцца да чытачоў: «Ня бойцеся экспэрымэнтаваць, адкрываць новае, знаёміцца зь іншымі культурамі! Пабачце Сьвет, і Вы адчуеце, што Беларусь — гэта таксама Эўропа, якая несправядліва апынулася на геапалітычнай пэрыфэрыі. У Сьвеце шмат мейсцаў, якія варта ўбачыць. Яны здольныя натхніць чалавека на добрыя ўчынкі, падштурхнуць да дзеяньняў, якія паспрыяюць разьвіцьцю й нашай Бацькаўшчыны. Галоўнае — не баяцца прыгодаў і ісьці наперад».

Мэта кнігі — адкрыць беларусам Эўропу, даць адказы на пытаньні, якія больш за ўсё хвалююць патэнцыйных падарожнікаў і часта зьяўляюцца галоўнай перашкодай на іх шляху. Як зрабіць візу? Як танна падарожнічаць? Як ня трапіць у авантуру? Дзе трэба абавязкова пабываць беларусу? Як паступіць у эўрапейскі ўнівэрсытэт? Выданне стане сапраўдным дапаможнікам кожнаму, хто зьбіраецца ў вандроўку па Эўропе. Сваім досьведам дзеляцца маладыя журналісты, аматары прыгодаў і падарожжаў.

Кніга прызначана для бясплатнага распаўсюду, атрымаць яе вельмі проста: у Менску — у Галерэі «Ў» (пр. Незалежнасьці 37а) альбо ў Хостэле Jazz (вул. Мазырская 37а), ці напісаць на адрас: dapamoznik@gmail.com. Знайсці і спампаваць кнігу можна таксама на сайце: http://eura.by

Week of Non-Formal Education as a Form of Promotion the Sphere

Yanina Zinchenko

What is a «Week of Non-Formal Education 2011» and how this event is differed from its predecessors? Why in particular this form is the most successful for the promotion of education? This short article gives answers to these questions.

What Does a Non-Formal Education Need to Become an Instrument For a Regional Development?

The round table discussion that took place in frames of the Week of Non-Formal Education gathered around 40 participants – experts, representatives of governmental and non-governmental organizations involved in adult education in Belarus and abroad. The article contains main ideas of reports presented during the discussion.

Week of Non-Formal Education 2011: Comments

What are the results of the Week? Are expectations of organizers from the thematic field justified? Which of the articulated ideas seem bright and are prospective for a further in-depth analysis and discussion? These and other questions are answered by representatives of the organizing committee of the Week of NFE 2011 – Galina Veremeychik and Vasil Pron.

Belarusian Youth Chooses a Career and Internet Technologies

Andrey Levko, Vitaly Nikanovich

The article describes two «Youth and Career» workshops, realized in September 26, 2011 in Zhodino and Borisov for school graduates. Events were organized by «Belarusian Association of UNESCO Clubs" and youth public organization "Focus group" in the framework of VI Week of non-formal education.

City Tour as a Form of Additional Education

Andrey Vashkevich

A city tour is one of the forms of raising interest of Grodno citizens to the rich historical and cultural heritage of the city. To save the heritage first we need to prove to the citizens its importance and expediency of renewing it. A tour is a traditional form of non-formal education for Grodno, especially in a field of historical education. The article describes the topic and important moments in organization of tours.

Additional Education as an Important Component of Re-Socialization of Prison Inmates

Nina Kekuch

The author presents a collaboration experience of Gomel Regional NGO «Social Projects» with the corrective colony for convicts women, and the correctional facility of open type for males, in implementation of pilot training programs for convicts with the aim of preparation for reintegration into society.

Where Time Does Not Pass: Competence Trainings in a Prison in Tetovo (Macedonia)

Maja Avramovska, Britta Schweighöfer

The article briefly introduces an «Appreciative Inquiry» method: history of its creation, peculiarities, and differences from a problem solving method. Four main phases of the method are described as a guideline for facilitators. An example of a personal use of the method is also presented.

Development of Entrepreneurial Competence Among Senior Pupils: Experience of Minsk Region

Viktor Kachanov

The author introduces a complex of events happened in 2011 academic year in Minsk region and aimed at obtaining by senior pupils practical skills and experience in organization of their own business. Elective course «Basics of Business», included in the curriculum of the Minsk region, is presented.

Joint Projects in Adult Education as a Possibility For Combining the Positive Experience in Formal and Non-Formal Education

Olga Slavinskaya

By an example of implemented joint project the author proves that combination of positive experience of formal and non-formal education allows getting good results which would have been impossible to get without potential created by partners from different systems and spheres.

Folk High Schools in Germany in Facts and Figures

Sergey Laboda

Number of institutions and their branches, number of annual events and their attendees, legislative and regulatory framework, age and gender composition of participants, fees and approval of programs… The evidence on these issues can be found in the article.

Folk High School Worth the Money

Martin Lätzel

Based on the results of a study conducted by economist Peter Karlsruhe Leiberih commissioned by the Land Association of folk high schools in Schleswig-Holsteins land, the author concludes that the budget for national high schools, which allows the federal and lands' governments generating a substantial income in the form of tax from money circulation, is valuable for the local economy.

Educational Center — an Open Space for Needs Satisfaction in Non-Formal Education of Širvintai District of Lithuania

Daiva Chadusevičienė

How does the Centre of Education situated in the smallest self-government place in Lithuania live, what aspires to and what has been achieved? These questions are in the focus of the article.

Continuous Education — a Way Ahead

Dalya Tsymbaluk

The author presents the Lithuanian Association of Adult Education (LSŠA), which has been working in this field since 1992, its mission, principles of work and cooperation, and the main results.

Метод «ДИАГРАММА СХОДСТВА»

(другие встречающиеся названия: метод KJ)



Категория: принятие решений.



Цель: кластеризация большой группы идей.

Метод используется в случаях, если:

- необходимо сортировать большой объем информации;
- ответ или решение не очевидны;
- достижение результата требует консенсуса между членами группы.



Время проведения:
оптимально 60 минут.



Количество участников:
до 30 человек.



Необходимые материалы:
цветные карточки, маркеры, скотч, листы формата А1, достаточно объемное помещение, столы.



Ход работы:

1. Зафиксируйте проблему одним предложением, используя правило «7 +/- 2» (предложение должно состоять не менее чем из 5, и не более чем из 9 слов, включая глагол и существительное). Предложение может быть вопросительным.

2. С помощью классического полного варианта метода «Мозговой штурм» составьте список возможных причин проблемы. –>

• Web-сайт: http://www.affinitymc.com/affinity-diagram.pdf

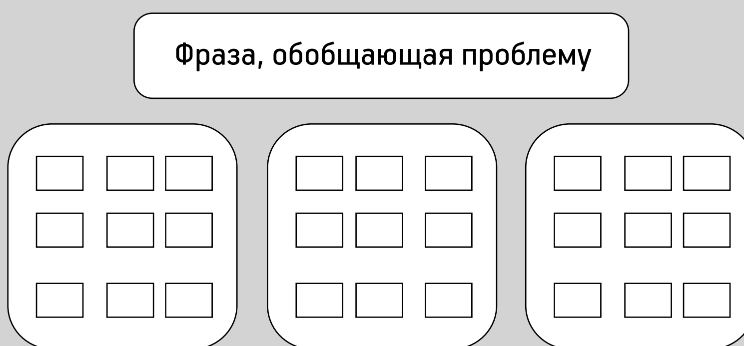


Ход работы: –>

3. Каждую идею запишите на отдельную карточку.

4. В группах по 3–4 человека рассортируйте карточки, сформировав группы по сходству тем или другим параметрам. Эта работа делается **молча.** Молчание является критически важным условием этой фазы, поскольку дает возможность каждому участнику индивидуально принимать решения без прямого влияния рассуждений других членов группы. Карточки раскладываются на листах А4, просто на полу или расклеиваются на стене (по желанию групп). Важно, чтобы для работы каждой группы было выделено достаточно свободного места.

Рассортированные карточки должны выглядеть примерно следующим образом:



працяг глядзі на абароце



працяг глядзі на абароце

Метод «ВИЗУАЛЬНАЯ ПРИОРИТЕЗАЦИЯ»



Категория:
принятие решений.



Цель: сбор, приоритезация и обсуждение идей в больших группах.



Время проведения:
зависит от количества идей.



Количество участников:
чем больше группа, тем больше идей. Лимита по размеру группы нет.



Необходимые материалы:
распечатанные бланки для визуальной приоритезации, ручки, бумага формата А4 или карточки.



Ход работы:

До начала мероприятия фасилитатор должен хорошо ознакомиться с проблемой, которую предстоит решить группе, и подготовить несколько вопросов, которые помогут участникам прийти к решению. И участники, и ведущий должны одинаково понимать предмет разговора.

1. Фасилитатор презентует тему и задает вопросы, на которые можно будет ответить в процессе генерирования идей. –>

• Web-сайт: www.dotmocracy.org



Ход работы: –>

2. Ответы набрасываются с помощью мозгового штурма и обсуждаются в малых группах. Чем больше идей, тем лучше. Идеи записываются вверху бланка. На одном листе записывается только одна идея. Комбинация идей не допускается. Далее бланки либо вешаются на стену, либо пускаются по кругу (зависит от размера группы).

3. Участники оценивают идею, зарисовывая один пустой кружок в какой-либо ячейке в соответствии с отношением к идее (от полного несогласия до полного согласия). Каждый оцененный лист подписывается, внизу можно записать комментарий.

4. По возможности каждый участник оценивает все идеи. Это даст полную картину того, что группа думает об идее.

5. После того как оценка закончена, фасилитатор собирает листы и ранжирует их по степени согласия с идеей, либо собирает в группы по схожим темам. Наиболее популярные идеи обязательно должны быть зафиксированы и обсуждены, также как и наиболее серьезные несогласия с идеями.

6. На последнем этапе участники должны отобрать, скомбинировать и приоритезировать наиболее популярные идеи с наименьшим числом несогласий. Эти идеи оформляются участниками в план дальнейших действий.

Рубрыку падрыхтавала Алёна Лугаўцова.



Ход работы: –>

5. Как только группы рассортируют карточки, можно прерывать молчание и начинать дискуссию относительно общего восприятия сформированных групп внутри каждой команды. Карточки могут перекладываться при необходимости. Основная задача — достигнуть консенсуса по окончательному варианту их распределения. Некоторые карточки не будут подходить ни к одной группе. Их можно откладывать на импровизированную «стоянку». Однако на стоянке не должно оказаться более 4–5 карточек. Если карточки подходят к более чем одной группе, для них нужно сделать дубликаты, чтобы разместить во всех необходимых группах. Нет минимального или максимального лимита для количества карточек в группе. Обычно 10 является оптимальным. Для количества образовавшихся групп необходимо удерживать правило «7 +/- 2». –>

Метод «ДИАГРАММА СХОДСТВА»

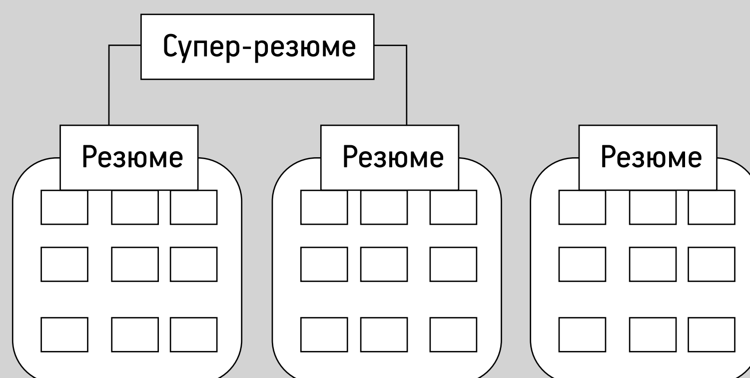
(другие встречающиеся названия: метод KJ)

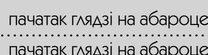


Ход работы: –>

6. Для каждой группы карточек подготовьте карточку-резюме, которая будет впоследствии выполнять роль заголовка. Для этого ответьте на вопрос: «Какие ключевые слова или фраза лучше всего отражает основную идею этой группы карточек?». На это нужно отвести достаточно времени, так как плохо сформулированная карточка-резюме может разрушить всю предварительную работу. Иногда может возникать карточка «супер-резюме», которая резюмирует несколько карточек заголовков, однако это необязательно.

Конечный вариант диаграммы должен выглядеть примерно так:





пачатак глядзі на абароце
пачатак глядзі на абароце

Бланк визуальной приоритезации

Запишите свою идею здесь разборчивым почерком

Вы согласны с идеей?

Зарисуйте точку под соответствующим значком и поставьте свою подпись справа

Совершенно согласен	**Согласен**	**Нейтрален**	**Не согласен**	**Совсем не согласен**	**В замешательстве**
					

Сильные стороны и перспективы

Опасения и слабые стороны

Подписи



Категория:
разработка идей.



Цель: разработка идей посредством постановки специальных вопросов.



Время проведения:
45–60 минут.



Количество участников:
не ограничено.



Необходимые материалы:
вопросник, ручки, бумага формата А4.



Ход работы:

Этот метод используется в случае необходимости разработать продолжение проекта, модифицировать продукт, пересмотреть содержательную деятельность организации. Общая рамка обсуждения, тема/проблема должны быть понятны как всем участникам, так и фасилитатору.

До начала процесса разработки идей вопросник представляется фасилитатором группе и комментируется. Этот вопросник разработан для разных сфер деятельности, поэтому не обязательно использовать каждый вопрос. –>

• Web-сайт: members.optusnet.com.au/charles57/Creative/Techniques/osb_quest

Метод «ПРИКЛАДНОЕ ВООБРАЖЕНИЕ»



Ход работы: –>

Если группа небольшая, вопросник помещается на стену на большом листе, либо выводится с помощью мультимедийного проектора.

Если работа ведется в малых группах, можно сделать несколько копий на листах формата А4.

Можно также попросить участников сначала поработать с вопросником индивидуально, а потом разделить группу на подгруппы, так, чтобы индивидуальные идеи были обсуждены. После этого делается презентация в общем круге.

Вопросы к методу «Прикладное воображение»

Использовать по-другому?
1. Новые способы использования?
2. Известные способы можно модифицировать?

Адаптировать?
1. Что еще имеет схожие параметры?
2. Предлагает ли прошлое какие-то забытые способы?
3. Что я могу скопировать?
4. Кого я могу имитировать?

Заменить?
1. Что еще кроме?
2. Что еще вместо?
3. Другой ингредиент?
4. Другой материал?
5. Другой процесс?
6. Другая сила?
7. Другое место?
8. Другой подход?
9. Другой тон или голос?

працяг глядзі на абароце





Категория:
принятие решений.



Цель: кластеризация идей.



Время проведения:
45–60 минут.



Количество участников:
5–10 человек.



Необходимые материалы:
листы бумаги формата А1, А4, маркеры, ручки.



Ход работы:

Если группа составляет 5 человек, попросите каждого участника записать 10 идей по решению проблемы (либо 10 причин проблемы, ее атрибутов и т.д., в зависимости от обсуждаемой темы). Метод основывается на предположении, что примерно половина из них обычно повторяет друг друга, вторая же половина является уникальной.

Когда индивидуальная работа будет выполнена, все идеи, озвученные участниками, записываются фасилитатором на флипчарт и нумеруются.

• Web-сайт: www.imaginal.nl

Метод «КОНВЕРГЕНЦИЯ»

Затем каждой идее, начиная с первой в списке, по очереди присваивается какой-либо символ (√ * + - = x Δ φ θ α β #, и т.д.). Постепенно продвигаясь вниз, спрашивайте, не похожа ли эта идея на одну из предыдущих. В случае утвердительного ответа нарисуйте рядом с ней такой же символ. Иногда идее может быть присвоено более одного символа, в случае соотношения с несколькими другими. Когда все идеи будут отмечены, первый символ выписывается на другом листе флипчарта. Фасилитатор зачитывает все идеи, которые отнесены к этому символу и просит придумать название для этого кластера.

К названиям применяется структурный подход, который подразумевает, что название должно состоять из 3 слов, 2 из которых являются прилагательными, одно существительным (такая структура называется «надежда»), либо в названии может быть глагол, прилагательное и существительное (структура называется «действие»).

Названия можно начинать придумывать с наиболее легких кластеров, затем переходить к самым сложным, затем к средним по сложности.

Таким образом кластеризуются все записанные идеи.

Рубрыку падрыхтавала Алёна Лугаўцова.

Метод «ПРИКЛАДНОЕ ВООБРАЖЕНИЕ»

Вопросы к методу «Прикладное воображение»

Модифицировать?
1. Новый ракурс?
2. Изменить смысл, цвет, звук, форму, настроение?
3. Другие формы?

Увеличить?
1. Что добавить?
2. Больше времени?
3. Ускорить?
4. Сильнее?
5. Выше?
6. Дольше?
7. Толще?
8. Дополнительное значение?
9. Добавить ингредиент?
10. Дублировать?
11. Мультиплицировать?
12. Гиперболизировать?

Уменьшить?
1. Что удалить?
2. Уменьшить?
3. Ужать?
4. Миниатюризировать?
5. Сделать ниже?
6. Сделать короче?
7. Светлее?
8. Пропустить/пренебречь?
9. Рационализировать?
10. Разделить на части?
11. преуменьшить?

Комбинировать?
1. Как на счет смеси, сплава, сортировки, ансамбля?
2. Комбинировать части?
3. Комбинировать цели?
4. Комбинировать идеи?

Реорганизовать?
1. Поменять местами компоненты?
2. Другие модели?
3. Другая последовательность?
4. Поменять местами причину и следствие?
5. Изменить скорость?
6. Изменить план действий?

Перевернуть?
1. Поменять позитив на негатив?
2. Как насчет противоположностей?
3. Повернуть обратной стороной?
4. Повернуть вверх тормашками?
5. Поменять роли?
6. Поменять перспективу воспринимающего?



пачатак глядзі на абароце



Категория: разработка идей.



Цель: стимулирование разработки новых идей в организации.



Время проведения: 1 месяц.



Количество участников: не ограничено.



Необходимые материалы: ежедневники.

• Web-сайт: www.mycoted.com/Collective_Notebook

Метод «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЕЖЕДНЕВНИК»



Ход работы:

Каждый член организации получает ежедневник, в котором сформулирован общий курс дальнейшей работы и достаточно полно описана проблема. Ежедневник также содержит подсказки для генерирования идей (**см. метод «Прикладное воображение»**). Каждый день в течение месяца члены организации записывают по одной идее в свой ежедневник.

Регулярно (период определяется фасилитатором метода) сотрудникам дается дополнительная информация по общей теме/проблеме. Это могут быть литературные источники, мнения экспертов, коллег из других организаций.

По истечении месяца на общей сессии сотрудники представляют свои результаты, озвучивая следующие пункты:

- лучшую из своих идей по решению проблемы;
- идеи для дальнейшего исследования проблемы, которые могли бы помочь решить ее;
- полностью новые идеи, которые напрямую не связаны с заявленной проблемой.

После этого ежедневники собираются фасилитатором. Он категоризирует все идеи и делает обобщение.

Участники затем могут ознакомиться с содержанием всех ежедневников и отчета фасилитатора.

Завершающим этапом является общая дискуссия по всем результатам.